

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 117  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГБДОУ детский сад № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №117  
Выборгского района

Е. Г. Григорьева

Приказ от 14.12.2019  
№ 176-ОД/н/1

**Программа развития  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 117 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2024 год**

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
ГБДОУ №117 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 03.12.2019 г.

**С учетом мнения**

Совета родителей  
ГБДОУ №117 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 2-19/20 от 10.12.2019

**СОГЛАСОВАНА**

Первый зам. главы администрации  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга



Санкт-Петербург  
2019г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 117  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГБДОУ детский сад № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ №117  
Выборгского района

\_\_\_\_\_ Е. Г. Григорьева

Приказ от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

**Программа развития  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 117 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2024 год**

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
ГБДОУ №117 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 03.12.2019 г.

**С учетом мнения**

Совета родителей  
ГБДОУ №117 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 2-19/20 от 10.12.2019

**СОГЛАСОВАНА**

Первый зам. главы администрации  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ В.М.Полунин

Санкт-Петербург  
2019г.

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка	8
3.	Анализ результативности деятельности ДОУ Результаты реализации программы развития на 2015-2020 г	12
4.	Характеристика ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ	18
5.	МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения Удовлетворенность родителей; Образовательные запросы родителей;	21
6.	Анализ образовательной деятельности партнеров 6.1 Анализ социального окружения ОУ; 6.2 Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта; 6.3 Развитие сетевого партнерства	25
7.	SWOT-анализ потенциала развития ДОУ. Анализ проблем и пути их решения Анализ потенциала развития ДОУ Оптимальный сценарий перспектив развития ДОУ Концепция развития	30
8.	Механизмы реализации Программы 8.1 Направления развития 8.2 Проекты и план график их реализации проект «Качество педагогического процесса» проект «Кадровый потенциал» проект «Система оценки качества образования» проект «Дополнительное образование» 8.3 Показатели (индикаторы) критерии и результаты программы развития	42
9.	Управление и отчетность по Программе развития	56
10.	Финансовый план реализации Программы развития	55

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование раздела	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Конвенция о правах ребенка</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ «Об образовании в РФ»);</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ГП «Развитие образования»);</li><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204);</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в РФ);</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р (Концепция развит. доп. образов. детей);</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 (Концепция выявл. и развит. молодых талантов);</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ФГОС дошкольного образования);</li><li>• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Примерная Программа дошкольного образования);</li><li>• Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Профессиональный стандарт «Педагог»).</li></ul>

Руководитель Программы	Заведующий ГБДОУ детский сад № 117 – Григорьева Е.Г.
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации ДОО, педагогов и специалистов ДОО
Цель Программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- развитие кадрового потенциала ДОО;</li> <li>- формирование и развитие оценки качества образования с учетом изменения требований;</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</li> <li>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- совершенствование и обновление системы социального партнерства;</li> <li>- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОО;</li> <li>- модернизация материально-технической базы ДОО</li> </ul>
<p>І этап (подготовительный) декабрь 2019 г.- май 2020 г.</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС</li> </ul> <p><b>Требования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> </ul>

реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести систему внутренней оценки качества образования в соответствии с новым требованиям;</li> </ul>
<p>II этап (реализации) май 2020 г.- сентябрь 2024</p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p>III этап (обобщающий ) Сентябрь- декабрь 2024 г.</p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на Совете Образовательного учреждения, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация ДОО, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнеры ДОО.
Ресурсное	Данная Программа может быть реализована при наличии:

<p>обеспечение реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- обновление системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровое обеспеченность, соответствующая современным профессиональным стандартам;</li> <li>- оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, максимальная реабилитация детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), в том числе инвалидов-воспитанников ДОО;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</li> <li>- обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновленная система социального партнерства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;</li> <li>- модернизированная материально-техническая база ДООУ.</li> </ul>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития ДООУ осуществляется педагогическим Советом ДООУ  Результаты мониторинга представляются ежегодно в публичном отчете о деятельности ДООУ, на официальном сайте ДООУ.</p>

	<p>Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний отчетных мероприятий).</p> <p>Администрация ГБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования</p>
<p>Адрес сайта</p>	<p><a href="http://detsad117.spb.ru/">http://detsad117.spb.ru/</a></p>
<p>Приказ об утверждении программы (с учётом мнения коллегиальных органов)</p>	



## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества...». (ПРОГНОЗ ДОЛГОСРОЧНОГО СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В прогнозе досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. ...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит

творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет). В настоящее время в муниципалитетах активно создаются специальные службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания, в дошкольных образовательных организациях – вариативные формы работы «Службы ранней помощи», «Игровые комнаты по типу лекотеки» и др.

Специалистами разрабатываются программы сопровождения детей из семей группы риска. В рамках данных программ особое внимание уделяется выявлению одаренности и возможных трудностей в развитии детей. Данный тип образовательных услуг направлен, прежде всего, на максимально полное использование образовательного потенциала семей. Предполагается, что «...в результате усиления внимания к раннему развитию детей можно будет добиться снижения числа детей в программах коррекционного обучения и значительного повышения качественных результатов начального образования» (Малофеев Н.Н. ИКП РАО).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

### 3. Анализ результативности деятельности ДОО

#### **Информационная справка ГБДОУ детский сад № 117**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 117 Выборгского района Санкт - Петербурга.

Образовательное учреждение создано в 1981 году в соответствии с решением Исполнительного комитета Выборгского районного Совета депутатов трудящихся от 05.10.1978 № 297.

ГДОУ - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – ГОУ СОШ № 120, 115, 135, Детская поликлиника ГБУЗ № 17, ГБДОУ № 125, прогимназия № 130

Участок детского сада озеленён на 50% имеет спортивную площадку, метеостанцию, , все прогулочные площадки оснащены теневыми навесами и игровым оборудованием.

Уличное освещение участка дополнительно усилено прожекторами, установлено видеонаблюдение.

В дошкольном учреждении имеется:

- мини физкультурный зал
- музыкальный зал
- кабинет учителя – логопеда
- кабинет педагога дополнительного образования «Петербурговедение» с интерактивным оборудованием

#### **Анализ кадрового потенциала**

В течение последних лет коллектив под руководством заведующей Е.Г. Григорьевой принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%

Всего в ДОО работает 59 человек, из них:

Заведующий – 1 чел – Высшее педагогическое образование,

Зам. зав. по УВР – 1 чел - Высшее образование

Зам. зав. по АХР – 1 чел – Высшее образование

Педагоги – 27 чел , из них:

Воспитатели – 22 чел.

Музыкальные руководители – 2 чел.

Учитель – логопед – 1 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Педагог дополнительного образования – 1 чел

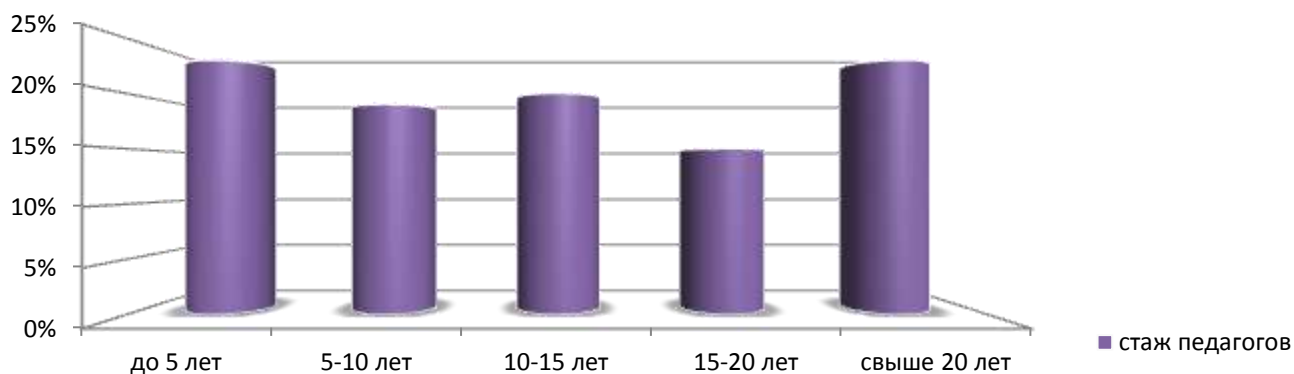
## По уровню образования



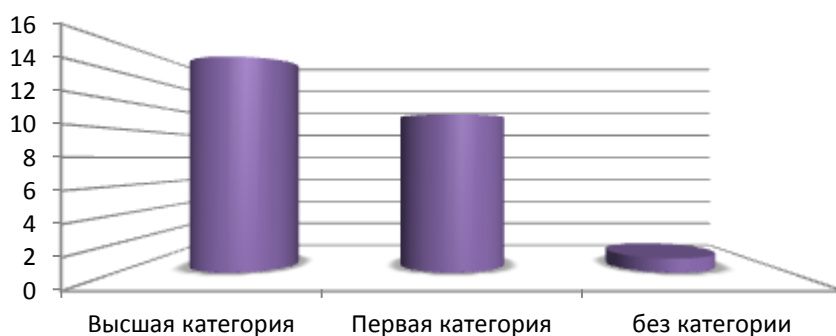
Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	переподготовка на базе высшего	переподготовка на базе среднего
10	15	1	1

## По стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и выше
23%	19%	20%	15%	23%

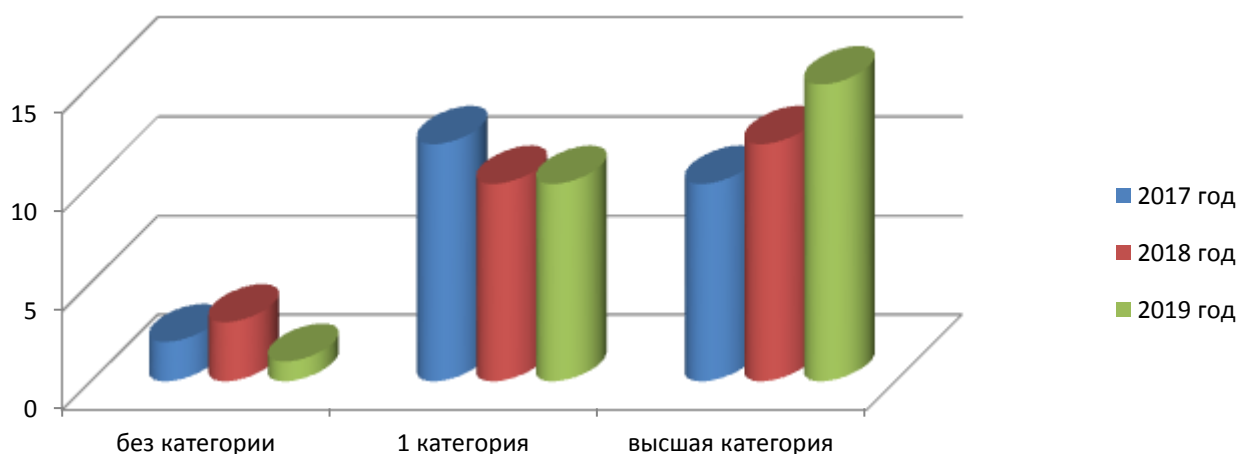


## По уровню квалификации



высшая категория	1 категория	без категории
15	11	1

### Количество сотрудников по категориям



### Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов).

Имеют Федеральные награды:

- 1- знак «Отличник народного образования»
- 2- знак «Почетный работник общего образования РФ»
- 2 - специалиста награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга».
- 3 награждены почетными грамотами Министерства образования .

Педагоги ГБДОУ - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.,

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями, опираясь на схему:

- Бюджет Санкт-Петербурга
- ОО Администрация Выборгского района

В ДОУ 11 групп для детей дошкольного возраста, с 2 до 7 лет. Педагогический коллектив ДОУ осуществляет деятельность по образовательным программам и современным педагогическим технологиям:

В течение последних лет, коллектив ГБДОУ особое внимание уделяет следующим проблемам:

1. Совершенствованию качества работы по всестороннему развитию ребенка.
2. Внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива с родителями и воспитанниками по духовно - нравственному воспитанию
3. Развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и укреплению психических функций детей дошкольного возраста
4. Созданию педагогами эмоционально положительной атмосферы взаимопонимания, доверия и безопасности для полноценного развития воспитанников.
5. Формированию безопасного поведения в окружающем ребенка пространстве.

Важнейшими направлениями методической работы в учреждении являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми
- реализация личности педагога и его и творческих интересов
- совершенствование педагогического мастерства коллектива ГБДОУ
- обобщение, распространение педагогического опыта в работе ДОУ

Особенностью педагогического процесса является интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, педагога дополнительного образования, учителя логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора физического воспитания.).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ поступают в массовые школы - 46%, в гимназии - 54%.

По результатам индивидуальных бесед и опроса родителей, отзывов школ № 115, 120,135, 605, 623 выпускники ГБДОУ хорошо осваивают программы; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемых к ученику.

Педагогический коллектив поддерживает преемственные связи с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники, проводятся различные совместные мероприятия.

Для обеспечения полноценного развития ребенка педагоги, проводят работу в тесном взаимодействии с семьей. В ГБДОУ организуются разнообразные формы работы с родителями (консультации, совместные праздники, конкурсы, экскурсии, дни здоровья, дни открытых дверей, мастер-классы, практикумы.)

**Результаты реализации программы развития на 2015-2020 г.**



В основе проведенного анализа лежит Программа Развития на период с 2015-2020 гг. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

№ 117 Выборгского района Санкт-Петербурга. В соответствии с образовательным запросом к образовательному учреждению 5 лет назад, с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», иными нормативными актами, задачами и основными направлениями развития образовательной системы Выборгского района, собственными традициями учреждения.

Программа была направлена на создание в Образовательном учреждении условий, максимально отвечающим требованиям государственного и регионального стандартов дошкольного образования. Реализация программы обеспечивала функционирование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения в режиме развития как части единой системы дошкольного образования Выборгского района.

Основной концептуальной идеей развития являлось формирование облика Образовательного учреждения, отвечающего требованиям федерального и регионального стандартов дошкольного образования. Данная концепция полностью реализовалась при решении приоритетных задач развития на 2015-2020года.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование задачи развития на 2015-2020гг</b>	<b>Анализ результата</b>	<b>Сопоставление цели и результата. Причины расхождения</b>
1	Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива	Созданы условия социальной и инновационной активности педагогического коллектива, продолжается формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования	Задача решена, цель достигнута. Выше среднего степень соответствия
2	Укрепление материально-технической базы учреждения	Задача решена в рамках бюджетного финансирования	Высокая степень соответствия
3	Всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие	Задача выполнена. В образовательном учреждении разработаны: - рабочие образовательные	Задача решена, цель достигнута

	их индивидуального потенциала, сохранение и укрепления физического и психического здоровья	программы в каждой группе , построена здоровьесозидающая среда, функционирующая на основе идеологии культуры здорового образа жизни	Высокая степень соответствия
4	Интеграция и координация создания единого пространства Развития ребенка в условиях образовательного учреждения, семьи и социума	Задача решена. Преемственность семьи, образовательного учреждения и школы просматривается во всех мероприятиях в течение учебного года	Задача решена, цель достигнута  Высокая степень соответствия
5	Обеспечение равных стартовых возможностей и успешный переход воспитанников к обучению в общеобразовательных учреждениях	Задача решена. Ведется активное психолого-медико- педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ, направленное на устранение отклонений в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений	Задача решена, цель достигнута  Высокая степень соответствия

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ

Основной целью деятельности ДОО детский сад №117 в соответствии с его видом является: создание условий для организации образовательного процесса для детей с 2 до 7 лет, который направлен на формирование общей и инклюзивной культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В образовательном учреждении реализуется  
Общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад № 117  
Выборгского района , разработанная с учетом

положений **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).**

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Основы безопасности и детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.</li> <li>• Б.А.Столяров «Здравствуй, музей»</li> <li>• Ермолаева Л. К., Гаврилова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Основы безопасности и детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.</li> <li>• Б.А.Столяров «Здравствуй, музей»</li> <li>• Ермолаева Л. К., Гаврилова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Основы безопасности и детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.</li> <li>• Б.А.Столяров «Здравствуй, музей»</li> <li>• Ермолаева Л. К., Гаврилова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки» Лыкова И.А., Москва, «Карпуз-Дидактика», 2006 г.</li> <li>• «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., СПб</li> <li>• Ж.Е.Фирилаева,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Г.К.Зайцев, В.В.Колбанов «К здоровой семье через детский сад»</li> <li>• «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., СПб</li> <li>• Ж.Е.Фирилаева, Е.Г.Сайкина «Са - Фи - Дансе» Технологии «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И.</li> <li>«Ладушки»</li> </ul>

Н. Г. «Чудесный город.»	Н. Г. «Чудесный город.»	Н. Г. «Чудесный город.»	Е.Г.Сайкин а «Са - Фи - Дансе» Технологии • «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И. • «Ладушки» Каплунова И., Новоскольц ева И. • Б.А.Столяро в «Здравствуй ,музей» • Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. «Чудесный город.»	Каплунова И., Новоскольцева И.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, «Просвещение», 2009 г.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, «Просвещение», 2009 г</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищева Н.В., СПб, «Детство-Пресс», 2012 г. – логопедические группы</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» С.А.Гончаров, Л.М.Костина, И.А.Хоменко, Н.А.Щедрецова (региональный компонент).- дошкольные группы</li> </ul>				

## **Оценка образовательного процесса в ДОО**

Основными показателями результативности ДОО как целостной воспитательной системы будут следующие:

- - психологический климат в ДОО;
- - комфортность в ДОО для обучающихся (воспитанников), педагогов;
- - позитивное отношение родителей (законных представителей) к детскому саду;
- - психологическая защищенность воспитанников.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: беседы, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми во всех видах деятельности.

Результативность образовательного процесса в ДОО базируется на следующих условиях:

- - личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- - информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- - ранней диагностики;
- - подбора учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Базисными основаниями деятельности всего ДОО является признание следующих ценностей:

- - ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- - педагог, как личность, носитель образованного и воспитательного компонента;
- - командная работа, как основа достижения целей и успеха всего коллектива ДОО;
- - стремление к высокому качеству предоставляемых образовательных услуг;
- - культура организации образовательного процесса, а так же системы взаимоотношений воспитатель-ребенок-родитель;
- - признание семьи – как основной среды развития ребенка, постоянное сотрудничество с ней.

## 5. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

**Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей. Образовательные запросы родителей;**

**АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ,  
ЧЬИ ДЕТИ ПОСЕЩАЮТ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 117  
2018 – 2019 учебный год**

Обработано 115 анкет

**Вопрос 1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы уровнем образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением:**

	Критерий	Да, удовлетворен (а)	Нет, не удовлетворен (а)	Затрудняюсь ответить
1	Качеством образования и воспитания, которые получает Ваш ребенок	98	0	2
2	Профессионализмом педагогического коллектива	96	1	3
3	Качеством организации образовательной деятельности	99	0	1
4	Степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку	99	0	1
5	Качеством использования современных методов и средств обучения	95	3	2
6	Работой детского сада по здоровьесбережению	99	0	1
7	Вашими отношениями с педагогами ДОУ	96	1	3
8	Вашими отношениями с администрацией ДОУ	96	1	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>97%</b>	<b>0.75%</b>	<b>2.25%</b>

**Вопрос 2. Согласны ли Вы со следующими утверждениями:**

	Критерий	Полностью согласен	Совершенно не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с взрослыми и сверстниками	99	0	1
2	Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения	99	0	1
3	Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада	73	6	21
4	Ребенок очень плодотворно проводит время в детском саду, принимает участие во всех мероприятиях, которые здесь проводятся	100	0	0
		93%	1.5%	5.5%

<b>ИТОГО:</b>			
---------------	--	--	--

**Вопрос 3. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы созданием условий, предоставляемых образовательным учреждением:**

		Да, удовлетворен (а)	Нет, не удовлетворен (а)	Затрудняюсь ответить
1	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка	95	3	2
2	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и индивидуальных потребностей	94	2	4
3	Все воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные психолого-педагогические условия для обучения	93	2	5
4	Организацией питания в детском саду	87	10	3
5	Материально-техническим обеспечением детского сада (состоянием помещений, оформлением групп)	86	10	4
6	Игровым оборудованием детского сада	91	4	5
7	Территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр	92	5	3
<b>ИТОГО:</b>		91%	5%	4%

**Вопрос 4. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант**

		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Родителям предоставляется право быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении, успешности его роста и развития	97	0	3
2	В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов	99	0	1
3	Педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости	99	0	1
4	Дошкольные учреждения поддерживает связи с общеобразовательной школой, поликлиникой, библиотекой, учреждениями дополнительного образования	99	0	1
5	Вы получаете информацию о режиме работы детского сада (часах работы, праздниках, нерабочих днях)	100	0	0
6	Знакомы ли Вы с основными положениями программы, определяющей содержание образования в ДООУ?	97	1	2
7	С желанием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	99	0	1
<b>ИТОГО:</b>		98,6%	0,1%	1,3%

**Вопрос 5. Посещаете ли Вы родительские собрания?**

	Да	Нет	Стараюсь, но не всегда получается	Родительские собрания не проводятся
<b>ИТОГО:</b>	<b>98%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>

**Вопрос 6. В какой информации, связанной с образованием и развитием вашего ребенка, Вы нуждаетесь больше всего?**

	проблемы подготовки к школе	психологические особенности возраста: темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера, общение, ценности, мотивы, интересы и др.	об уровне подготовки на каждой возрастной ступени	об особенностях воспитания и обучения в условиях семьи
ИТОГО:	73%	8%	9%	10%

**Вопрос 7. В какой информации, связанной с работой ДОУ Вы нуждаетесь больше всего (три варианта ответа)?**

	Достижения ДОУ (в масштабах района, города)	Мероприятия, проводимые в детском саду	Об условиях реализации образовательной программы в ДОУ	Инновационная деятельность, связанная с обучением и воспитанием: новые образовательные программы, городские, районные проекты, в которых участвует детский сад и т.д.	Профессиональная компетентность и достижения воспитателей	Финансовые расходы ДОУ
ИТОГО	56%	20%	2%	12%	6%	2%

**Вопрос 8. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования?**

	Да	Посещает кружки и секции на базе детского сада	Нет	Планируем посещать учреждения дополнительного образования позднее
ИТОГО:	15%	68%	15%	2%

**Вопрос 9. Принимали ли Вы участие в опросах, анкетированиях, беседах, которые проводит ДОУ с целью изучения уровня удовлетворенности родителей и воспитанников предоставляемыми образовательными услугами?**

	Да	Нет	ДОУ не проводило таких исследований
ИТОГО:	93%	7%	0%

**Вопрос 10. Заходите ли Вы на сайт ДОУ?**

	Да	Нет	Не знаю о существовании сайта
ИТОГО:	98%	2%	0

**Вопрос 11. Что Вы понимаете под качеством образования?**

1. Ребенок с удовольствием посещает детский сад
2. Компетентные, «Хорошие» педагоги
3. Высокий уровень материально-технической базы ДОУ
4. В итоге здоровый и умный ребенок



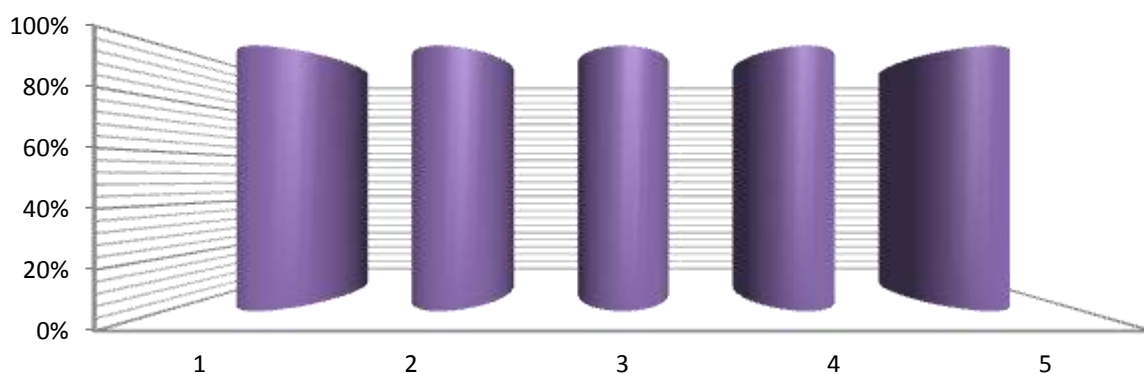
(процитированы ответы родителей)

В ноябре 2019 года, для выявления удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью учреждения, было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Обработано **184 анкеты**

Насколько Вы удовлетворены работой детского сада в следующих направлениях:

<b>Направление работы</b>	<b>Удовле творен</b>	<b>Не удовл етвор ен</b>	<b>Не совсем удовле творен</b>
<b>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.</b>	98%	0%	2%
<b>2. Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.</b>	99%	0%	1%
<b>3. Речевое развитие.</b>	99%	0%	1%
<b>4. Художественно-эстетическое развитие.</b>	100%	0%	0%
<b>5. Музыкальное развитие</b>	100%	0%	0%
<b>ИТОГО:</b>	99,2%	0%	0,8%



**Выводы:**

1. Родители владеют достаточной информацией по всем направлениям работы учреждения.
2. Удовлетворенность качеством дошкольного образования очень высокая, что говорит о профессионализме работников нашего учреждения. Но родителям хотелось бы улучшения материальной базы ГБДОУ.
3. По мнению родителей, рейтинг нашего дошкольного учреждения в ближайшем окружении достаточно высок

## 6. Анализ образовательной деятельности партнеров

### 6.1 Анализ социального окружения ОУ

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активн действующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей нашего ДООУ, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с различными социальными институтами.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ГБДОУ



### 6.2 Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Одним из важных направлений работы нашего учреждения является расширение зоны социального окружения. Работа эта ведется в разных направлениях.

С 2017 года наш детский сад является частью сетевого сотрудничества между детскими садами нашего микрорайона. Мы решали образовательные и социальные задачи вместе с ГБДОУ 4, ГБДОУ 91, ГБДОУ 69 и детским садом № 125. Сетевое партнерство продолжается и сегодня.

С 2018 года наш детский сад тесно сотрудничает со школой № 120, которая находится рядом с нами. И это не просто «бумажное» мероприятие, это настоящая дружба. У нас множество совместных мероприятий и проектов.

Итоговое мероприятие по экологическому проекту "Спасём планету от мусора". Дефиле "ЭКО-МОДА", в котором принимали участие группа 9 "Смешарики", 2 и 3 классы школы 120 и дети из 125 сада прошло на «ура». Сколько фантазии у детей и родителей. Порадовались и гости, и сами участники. Костюмы из бросового материала казались лучше, чем бальные платья из магазина.

Большие дела начинаются с малого. Мы все можем сделать Землю чуточку чище, даже таким не самым очевидным, но простым способом.

Одним из важных направлений работы по расширению зоны социального окружения для себя мы считаем волонтерство. В данном направлении мы осуществляем работу с двумя социальными объектами: социальный дом для ветеранов и детская городская больница №1 На Авангардной улице г. Санкт-Петербурга.

Детская городская больница №1, была нашим, самым первым проектом, с которого начались наши волонтерские будни. В 2015, мы собрали подарки для маленьких пациентов или, как там это называют «нужности» и отвезли им.

Вот уже несколько лет подряд 117 детский сад дружит с социальным домом на Сиреневом бульваре (КЦСОН). Живут там дедушки и бабушки, оставшиеся в одиночестве. Дружба началась со сбора подарков к Дню победы. Мы прочитали об социально значимой акции «Старость в радость» и решили принять участие. Это было в 2016 году

Дошколята приходят к дедушкам и бабушкам с концертами, а они приезжают к ребятам в детский сад на праздники.

В нашем 117 детском саду называют это «ходить в гости», а подопечные социального дома называют нас «наш садик».

Малышей всегда очень ждут! Плачут, когда они выступают, обнимают и дарят конфетки детям.

1 октября, в День Пожилого человека, педагоги вместе с дошколятами по традиции пришли поздравлять их. Мы принесли с собой радостное настроение, праздничный концерт и сладкие подарки. Песни и стихи о Родине, об осенней поре и конечно русские народные песни порадовали наших старших друзей. Зал очень маленький, но мы смогли даже сплясать. Нам подпевали, аплодировали и даже пританцовывали.

Больше всего старикам не хватает общения с детьми и мне кажется в нашей дружбе с социальным домом это самое главное. А ребята учатся доброте.

Еще один из наших постоянных партнеров по работе с детьми это педагогический колледж № 4. Организация на базе детского сада практического обучения студентов на рабочих местах с педагогами-наставниками позволяет и воспитанникам тоже становиться частью обучения студентов. Обучение студентов строится на системном подходе: знакомство студентов с содержанием и методами работы, опытом педагога - наставника, Такой подход позволяет целенаправленно пройти практику, освоить все формы образовательной работы и развить творческую активность и профессионально значимые качества личности воспитателя.

Педагогическая практика студентов проходит в течение всего учебного года. Большое время дети проводят в общении с студентами. Помимо организации и проведения традиционных форм (пробные занятия, прогулки, общение в повседневной жизни, сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные игры, трудовая и продуктивная деятельности) студенты участвуют в проведении праздников, развлечений в образовательном учреждении. Именно здесь у каждого участника практики происходит выработка индивидуального стиля педагогической деятельности, новой культуры педагогического труда. За два года сотрудничества студенты по-настоящему стали друзьями нашего сада

Есть еще много друзей у нашего детского сада это и районная библиотека, которая на своей базе и на базе нашего сада занимается с ребятами старших и подготовительных групп; и РОЦ БДД «Перекресток» со своими обучающими и развлекательными программами и конкурсами; и ДДТ «Юность», педагоги которого стали полноправными участниками нашего процесса обучения и воспитания детей; и еще очень многие организации, которые участвуют в нашей жизни.

Все вышесказанное помогает нашим воспитанникам и их родителям не замыкаться в рамках детского сада , а становиться полноправными участниками жизни района и города, добрыми и социально активными.

### **6.3 Развитие сетевого партнерства.**

В нашем ДОУ широко используется форма **сетевого** взаимодействия с нашими партнерами

Особая значимость сетевого взаимодействия обусловлена развитием современного дошкольного образования, требующего от ДОУ поиска новых, эффективных форм ее организации, а от педагогов ДОУ гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное повышение профессиональной компетентности. И в то же время, осуществляя работу, нужно позаботиться о педагоге — создать условия для переподготовки, продумать, как устранить перегрузку, подготовить его к новой миссии и профессионально, и морально, чтобы не «сломать» его или, наоборот, не оставить его с мыслью, что ничего особенно не изменяется. Одной из важнейших задач политики государства на современном этапе выступает

задача организации всестороннего партнерства, одной из форм которой выступает сетевое взаимодействие между дошкольным образовательным учреждением и другими социальными партнерами. Поэтому сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений, как инновационная форма методической работы, приобретает в последние годы широкое распространение.

Сетевое взаимодействие — это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах: – во-первых, сеть — это возможность продвижения образовательных услуг; – во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений; – в-третьих, сетевое взаимодействие — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться; – в-четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта

Сетевой партнер партнёр: ГБОУ № 120

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ( преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

Задачи

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

информационное;  
методическое;  
практическое.

Сетевой партнер Детский сад № 125

Социализация ребенка - явление многогранное, происходящее в процессе его общественной жизнедеятельности, социального развития, самоутверждения, самовосприятия, самосознания и формирования социальной ответственности. Вопросы позитивной социализации призвана решать дошкольная образовательная организация, как социально-педагогическая система.

В наших детских садах созданы условия, позволяющие эффективно решать проблемы социализации дошкольников. Основная образовательная программа, реализуемая в ДООУ, спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития детей. В ДООУ создаются условия для успешного личностного и профессионального роста педагогов, развития их профессиональных компетенций.

#### Задачи

1. Создать условия для освоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральные и нравственные ценности, для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
2. Развивать у детей самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий дошкольников;
3. Формировать у детей позитивные установки к разным видам труда и творчества, безопасного поведения в социуме, природе, быту.

## 7. SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ

### Анализ потенциала развития. Оптимальный сценарий развития. Концепция развития. Цель и задачи развития

Проведенный анализ образовательной работы ГБДОУ № 117, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

#### Анализ проблем и пути их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>■ наличие в ДОО детей с III группой здоровья, часто болеющих, детей раннего возраста с выраженной тревожностью</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития ребенка, возможностей ДОО и уровня педагогического коллектива;</li><li>■ расширять возможности физкультурно-оздоровительных мероприятий на бесплатной основе.</li></ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	<ul style="list-style-type: none"><li>■ наличие в ДОО детей, испытывающих некоторые трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;</li><li>■ наличие в ДОО родителей (законных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности</li></ul>

	<p>представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в социокультурных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</li> </ul>	<p>для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня детей, в том числе детей часто болеющих, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность;</li> <li>■ осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и</li> </ul>
--	--	---



		<p>реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ наличие в ДОО педагогов в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</li> <li>■ отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории</li> <li>■ создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>■ качественно реализовать проекты экспериментальных площадок; профессионально и эффективно использовать в работе трансдисциплинарные технологии(формирование процесса обучения, построенного с позиций современных взглядов на развитие науки об управлении);</li> <li>■ организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми, на основе сотрудничества,</li> </ul>

		взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОО	■ существующая структура учреждения не предполагает участие в ней социальных партнеров	■ расширение возможностей образовательного учреждения за счет участия социальных партнеров в обсуждение инновационных механизмов в современных условиях
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО	■ ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО	■ повышение эффективности использования бюджетных финансовых средств для осуществления поставленных задач, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

### Анализ потенциала развития ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не проявляют желание владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса

<p>Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность</p>	<p>Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; Недостаточный уровень качества результатов работы в мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений</p>	<p>Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях профстандарта несоответствие между необходимостью работы в условиях профстандарта и уровнем готовности педагогов ДОУ.</p>
<p>В ДОУ созданы оптимальные условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы</p>	<p>Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства</p>	<p>Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями</p>
<p>Введение дополнительных образовательных услуг в ДОУ</p>	<p>Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДОУ</p>	<p>Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения</p>

## Оптимальный сценарий перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
<p>Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания</p>	<p>Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.</p> <p>Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.</p>
<p>Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье.</p> <p>Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий</p>

Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок
<p>Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.</p> <p>Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.</p>	Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДООУ, недостаток численности узких специалистов.

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- - большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- - ряд воспитателей имеют недостаточный уровень знаний и опыта, испытывают затруднения в работе по следующим темам:
  - - построение развивающей среды в соответствии с ФГОС
  - - проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- - испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- - нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- - считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОО

Центральным звеном в организации методической работы является Педагогический Совет образовательного учреждения. Главной задачей развития коллектива ДОО считаем разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

**При разработке стратегии развития ГДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:**

- Укрепление материально-технической базы.
- Обеспечение физического, интеллектуального, гармоничного развития личности ребенка.
- Совершенствование организации предметно - развивающей среды;
- Изучение развития ребенка на основе психолого - медико - педагогического сопровождения всех воспитанников.
- Внедрение инноваций в практику работы, посредством сетевого взаимодействия.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и дополнительных услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Большое внимание в ДОО уделяется непосредственно изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты:

В целом для основного контингента родителей характерен: средний уровень доходов, высокие требования к воспитанию и образованию.

Большое внимание специалистов ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей однороден, имеют одинаковые цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДОО к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- - между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- - привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО.

Итогом анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Основными задачами ГБДОУ являются:**

1. способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
2. способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечить реализацию содержания программ и технологий по основным направлениям развития детей на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции, с учетом системно- деятельностного подхода.
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для решения этих задач в ДОУ реализуется образовательная и физкультурно-оздоровительная системы.

В соответствии со спецификой деятельности ДОО, социальным заказом родителей и требованиями времени в ДОО реализуются Основная образовательная и парциальные программы.

Образовательный процесс в ДОО, носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОО. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей. Педагогическим коллективом ДОО разработана и реализуется основная образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее



развитие ребенка: физическое, социально – личностное, познавательно – речевое, художественно – эстетическое.

Программы, реализуемые в ГБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых по всем возрастным группам, обеспечивается недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе. Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируется учебным планом, утвержденным заведующим и принятым Советом образовательного учреждения.

**Стратегическая цель ДОО:** создать в ДОО пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО**

**Направления** Программы развития ДОО выстраиваются на концептуальной основе. Современная ДОО, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

**Цель концептуальной основы:** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищенности, физическое развитие детей.

**Объект воздействия:** дети 2 – 7 лет.

**Предмет:** система педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как специально организованная взрослыми при этом возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающего социально-культурного пространства. Эффективное развитие детей раннего и дошкольного возраста в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- - учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
- - деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- - социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и реализацию возможностей

### **Структурно - содержательное описание концептуальной основы Программы развития ДОО**

Конечной целью деятельности ДОО является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- - внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- - снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- - обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- - обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- - совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- - изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- - улучшению материально-технической базы ДОО;
- - построению современной развивающей среды в ДОО

## **8. Механизмы реализации Программы.**

### **8.1 Направления развития.**

#### **Основные целевые индикаторы Программы:**

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на районном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОО;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в мероприятиях района, регионального и федерального уровня;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворенность услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворенность;
- удовлетворенность семей воспитанников ДОО услугами, которыми оказывает им дошкольная организация;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;

#### **Направления развития.**

1. Переход к работе в условиях профессионального стандарта и развитие педагогического потенциала сотрудников ДОО  
Повысить качество педагогического процесса в ДООУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария.  
Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся воспитанников на основе современных научных технологий
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, поддержка особо талантливых детей и детей с особыми возможностями здоровья  
создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей; расширение дополнительных источников финансирования для

развития ресурсной базы учреждения.

4. Создание условий для успешной социализации личности обучающихся (воспитанников)

5. Совершенствование структуры управления ДОО через совершенствование системы оценки качества образования в ДОО.

### **Переход к работе в условиях профессионального стандарта**

#### **Целевые ориентиры:**

- Работа в условиях профессионального стандарта
- Развитие материально-технических условий
- Организация повышения квалификации педагогических работников образовательной организации в соответствии с требованиями профстандарта
- Совершенствование системы аттестации работников на основе профстандарта

Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения	Результат выполнения
Реализация плана профессиональной подготовки (переподготовки, обучения, дополнительной профессиональной подготовки) работников с учетом требований профессиональных стандартов	Председатель комиссии по внедрению профессиональных стандартов Руководитель ДОО	Обновление – постоянно	Отчеты о реализации Плана обучения
Внесение изменений в соответствующие локальные нормативные акты ГБДОУ (трудовые договоры с работниками, должностные инструкции, штатное расписание и др.)	Комиссия по внедрению профессиональных стандартов Руководитель ДОО	Постоянно	Локальные акты ДОУ, протоколы заседания общего собрания работников ДОУ, Приказы об утверждении и локальных актов
Информирование работников об изменениях, связанных с внедрением профессиональных стандартов в	Комиссия по внедрению профессиональных	Постоянно	

части, касающейся их трудовой деятельности	ных стандартов Руководитель ДОУ		
Планирование и консультационная поддержка аттестации педагогических работников: - процедура прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности; - процедура прохождения аттестации на квалификационную категорию (первую, высшую) педагогических работников	Комиссия по внедрению профессиональных стандартов Руководитель ДОУ	Постоянно	График аттестации педагогических работников ДОУ
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов ГБДОУ на основе проведенной самооценки: - изучение нормативной и психолого-педагогической литературы; - освоении инновационных педагогических технологий, выстраивание собственной методической системы; - разработка диагностического инструментария; - участие в реализации программы развития ГБДОУ, в методической работе ГБДОУ; - обучение на курсах повышения квалификации;	Педагоги ДОУ	Постоянно	Индивидуальные планы профессионального развития педагога

**Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников**  
поддержка особо талантливых детей и детей с особыми возможностями здоровья

**Целевые ориентиры:**

- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности

- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых) и воспитанников с трудностями в освоении программы	Зам. зав. по УВР Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Зам.зав. по УВР Зам.зав. по АХР Педагогический коллектив	2020-2024 г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив ДОО	2020-2024 г.г. В соответствии с годовым планом	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Зам.зав. по УВР Педагоги	2020-2024 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием

Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Зам.зав. по УВР Педагогический коллектив	Ежегодно В соответствии с годовым планом	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребенка в ДОО	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт ДОО	2020-2024 г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Мониторинговая группа Зам.зав. по УВР  Педагогический коллектив	Ежегодно В соответствии с годовым планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### **Создание условий для успешной социализации личности обучающихся (воспитанников)**

#### **Целевые ориентиры:**

- совершенствование системы социального партнерства с целью создания условий для успешной социализации детей;

- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

## 8.2 Проекты и план-график их реализации

### ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Необходимость оптимизации педагогического процесса в ДОУ с учетом увеличения наполняемости групп. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра. Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса.
Цели проекта	Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе устранения проблемных зон.
Задачи проекта	1) Способствовать полноценному представлению вариативной составляющей содержания ОП ДО. 2) Создать условия для постоянного изучения педагогами современных образовательных тенденций, формирования готовности к внесению изменений в собственную педагогическую практику. 3) Расширить и обогатить наполнение используемого воспитателями педагогического инструментария
Руководитель проектной группы	Ремина Н.А. заместитель заведующего по УВР
Результаты реализации проекта	Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
Должностное лицо, осуществляющее контроль реализации проекта	Григорьева Е.Г. заведующий ГБДОУ д/с № 117
Периодичность контроля	1 раз в квартал

### Содержание проекта

Мероприятия проекта	Этапы,	Продукт	Сведения об
---------------------	--------	---------	-------------



	сроки	реализации проекта	источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		
			Источник и финансирования, объем	Участники реализации проекта	
Работа по анализу имеющегося варианта программы и определения направлений для внесения коррективов (акцент– часть, формируемая участниками образовательных отношений).	февраль 2020- сентябрь2020	Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая иновационным требованиям	Без финансирования	Педагоги и специалисты ДОУ	
Внесение корректив, обсуждение, приняти и утверждение обновленного варианта программы.					
Анализ и обсуждение тенденций развития современного образования, возможностей расширения используемого педагогического инструментария.	октябрь 2020- декабрь2023				Банк материалов по «апробации» педагогического инструментария
Определение конкретных методов, приемов, форм, средств, технологий, использование которых позволит оптимизировать педагогический процесс, устранить проблемные зоны профессиональных интересов педагогов.					
Регулярная отчетность, обсуждение результатов, внесение оперативных коррективов, подведение итогов, проведение открытых занятий, определение дальнейших перспектив.					
Работа по формированию мотивационной готовности педагогов к внесению изменений в собственную педагогическую практику в рамках системы методического сопровождения.	В течение всего периода реализации Программы				

## ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей. Невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.
Цели проекта Модернизация системы методического сопровождения воспитателей	Цели проекта Модернизация системы методического сопровождения воспитателей
Задачи проекта	Задачи проекта 1) Обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов. 2) Создать условия для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов. 3) Разработать комплекс мероприятий как группового, так и индивидуального характера, направленных на устранение проблемных зон.
Руководитель проектной группы	Ремина Н.А. заместитель заведующего по УВР
Результаты реализации проекта	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
Должностное лицо, осуществляющее контроль реализации проекта	Григорьева Е.Г. заведующий ГБДОУ д/с № 117
Периодичность контроля	1 раз в квартал

## Содержание проекта

	Мероприятия проекта	Этапы, сроки	Продукт реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта

1.	Сбор информации от воспитателей по вопросам перспектив профессионального роста, повышения качества образования в ДОУ.				
	Анализ имеющегося опыта и определение основных направлений развития системы методического сопровождения.	В течение всего периода реализации Программы			
	Разработка и введение в систему методического сопровождения мероприятий, направленных на устранение обозначенных проблемных зон.		Банк материалов методического сопровождения мероприятий, направленных на устранение обозначенных проблемных зон	Без финансирования	зам. зав. по УВР Ремина Н.А.  специалисты воспитатели
	Активное привлечение педагогов к участию в мероприятиях различного уровня.	В течение всего периода реализации Программы			
	Поддержка молодых специалистов, использование системы наставничества	В течение всего периода реализации Программы			
	Использование различных форм и методов воздействия на систему мотивационных установок педагогов (личный пример, убеждение, беседа, консультация и пр.).	В течение всего периода реализации Программы			

## ПРОЕКТ «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Совершенствовать систему оценки качества образования в ДОУ.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Отсутствие целостного видения оценки качества образования как системы при наличии отдельных ее составляющих. Поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга как части системы оценки качества образования.
Цели проекта	Разработка системы оценки качества образования в ДОУ.
Задачи проекта	1) проанализировать и доработать инструментарий, позволяющий оценить качество образования в ДОУ 2) внедрить компоненты (способы) получения и фиксации информации для внутренней оценки качества дошкольного образования
Руководитель проектной группы	Ремина Н.А. заместитель заведующего по УВР
Результаты реализации проекта	Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.
Должностное лицо, осуществляющее контроль реализации проекта	Григорьева Е.Г. заведующий ГБДОУ д/с № 117
Периодичность контроля	Периодичность контроля 1 раз в 3 месяца

### Содержание проекта

Мероприятия проекта	Этапы, сроки	Продукт реализации и проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
Анализ и доработка инструментария, позволяющего оценить качество образования в ДОУ через оценку: качества условий; качества образовательного процесса; качества результатов образовательной деятельности.	2020-2021 г.			

Внедрение компонентов (способов) получения и фиксации информации для внутренней оценки качества дошкольного образования: - (само)анализ документов; - наблюдение и опрос; - педагогический мониторинг.	2021 г.	Разработанный инструментарий для оценки (анализа) качества образования в ДОУ: анкеты, опросники, листы	Без финансирования	Заведующий Григорьева Е.Г.	
Регулярный сбор и анализ соответствующей информации.	В течение всего периода реализации Программы	(само)оценки, аналитические справки и др. Электронная система педагогического мониторинга			
Участие в системе внешней оценки качества образования в ДОУ.	В течение всего периода реализации Программы				
Активное привлечение родительского сообщества к процессу оценки качества образования в ДОУ (опрос, анкетирование,	В течение всего периода реализации Программы				
Размещение результатов оценки и самооценки качества образования в ДОУ на официальном сайте.	В течение всего периода реализации Программы				
				зам. зав. по УВР Ремина Н.А.	
				зам. зав. по АХР Дербитова М.А.	
				специалисты	
				воспитатели	

## ПРОЕКТ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Проблемы, на решение которых направлен проект	создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей; расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.
Цели проекта	расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</li> <li>2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.</li> <li>3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Ремина Н.А. заместитель заведующего по УВР
Результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками;</li> <li>- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).</li> </ul>
Должностное лицо, осуществляющее контроль реализации проекта	Григорьева Е.Г. заведующий ГБДОУ д/с № 117
Периодичность контроля	Периодичность контроля 1 раз в квартал

## Содержание проекта

Мероприятия проекта	Этапы, сроки	Продукт реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источник и финансирования, объем	Участники реализации проекта
Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации	В течение всего периода реализации и Программы	Дополнительные общеразвивающие программы	Средства физических лиц от оказания ДПУ	Педагоги дополнительного образования
Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы		Регламенты оказания ДПУ		Ответственный за оказание ДПУ Заведующий ГБДОУ
Осуществление				

образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги				
---	--	--	--	--

### 8.3 Показатели (индикаторы), критерии и результаты Программы развития ДОУ

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
	Степень удовлетворенности родителей	%	85%	90%	90%	95%	100%
	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	Выше среднего	Выше среднего	высокий	высокий	высокий
	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	Выше среднего	Выше среднего	высокий	высокий	высокий
	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	Да/нет	Нет	Да	Да	Да	Да
	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	30%	50%	60%	70%	80%

Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	50%	60%	70%	80%	90%
Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	Выше среднего	Выше среднего	высокий
Охват обучающихся ДПУ	%	60%	65%	70%	80%	85%
Количество педагогов, принимающих участие в организации ДПУ	%	30%	50%	60%	70%	80%
Степень удовлетворенности родителей дополнительными платными образовательными услугами	%	85%	90%	90%	95%	100%



## 9. Управление и отчетность по Программе развития

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа Зам.зав. по УВР	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### Совершенствование структуры управления ДОО

#### Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы ДОО
- Повышение ИКТ-компетентности административного и педагогического персонала ДОО
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий Зам. зав п по УВР, Зам. зав по АХР, Педагогический коллектив	постоянно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога

2	Проведение текущего и капитального ремонта Благоустройство территории ДОО Продолжение оснащения ДОО новой мебелью	Заведующий Зам. зав п по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОО
3	Организация взаимодействия ДОО социальными партнёрами	Заведующий Зам. зав п по УВР, Зам. зав по АХР, Педагогический коллектив	Ежегодно	Повышение результативности работы Расширение направлений дополнительного образования
4	Расширение области информирования общественности о работе ДОО посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий Зам. зав п по УВР, Зам. зав по АХР, Педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте ДОО, статьи в периодической прессе
5	Создать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Заведующий Зам. зав п по УВР, Педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение уровня вовлеченности педагогов в инновационную деятельность

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОО на 2020-2024г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса. В связи с переходом на работу в условиях профессионального стандарта определена концепция программы развития ДОО на 2020-2024 годы.

## 10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Источник финансирования	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Субсидии на выполнение государственного задания	52517500.0	54188200.0	58120900.0		
2	Привлечение дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования					