

Принято решением общего собрания
работников ГБДОУ №117 Выборгского
района Санкт-Петербурга

Протокол № __4__
от _22.03.2021_____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №117
Выборгского района
_____ Е. Г. Григорьева

Приказ от 25.03.2021
№ 70-ОД

**Аналитический отчет
по результатам
самообследования за 2020 год
в Государственном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детский сад
№ 117 Выборгского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

Содержание

1. Введение
 - 1.1 Цели и задачи аналитического отчета
 - 1.2 Общие сведения об образовательной организации
 - 1.3 Основные виды деятельности
 - 1.4 Контингент обучающихся
2. Основная часть (направления оценки деятельности образовательной организации)
 - 2.1 Организация учебного процесса
 - 2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 2.3 Кадровое обеспечение
 - 2.4 Материально-техническая база и информационное обеспечение
 - 2.5 Система оценки качества образования
3. Заключение
 - 3.1 Проблемы, выявленные по результатам самообследования
 - 3.2 Основные направления ближайшего развития ГБДОУ
4. Приложения

1. Введение

1.1 Цели и задачи аналитического отчета

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.2 Общие сведения об образовательной организации

Наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 86.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Юридический адрес: 194295 Санкт-Петербург, проспект Художников дом 22, корпус 3, литера А
Тел./факс (812)517-30-91

E-mail : d117@shko.la

Сайт: <http://www.detsad117.spb.ru>

Лицензия на образовательную деятельность:

Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию регистрационный № 3432 10 мая 2018 г. серия 78 ЛОЗ № 0002236

Общее образование – уровень образования – дошкольное образование, дополнительное образование – подвиды – дополнительное образование детей дней и взрослых.

Основная цель деятельности образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В образовательном учреждении разработаны и приняты нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты, регулирующие управленческую, финансовую, хозяйственную, кадровую и иную деятельности организации.

1.3 Основные виды деятельности

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)
- реализация дополнительных программ;
- присмотр и уход за детьми

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным программам.

1. Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

2.. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается заведующим Образовательным учреждением.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

4. Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

При реализации образовательных программ Образовательное учреждение вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и использовании соответствующих образовательных технологий.

1. 4.Контингент обучающихся

Количество обучающихся - **331 воспитанников**

Возраст обучающихся - **2- 8 лет**

Количество учебных групп **11 групп**

В 2020 году в учреждении функционировало 10 групп общеразвивающей направленности, из них: 2 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста и 1 группа комбинированной направленности

Распределение обучающихся по группам

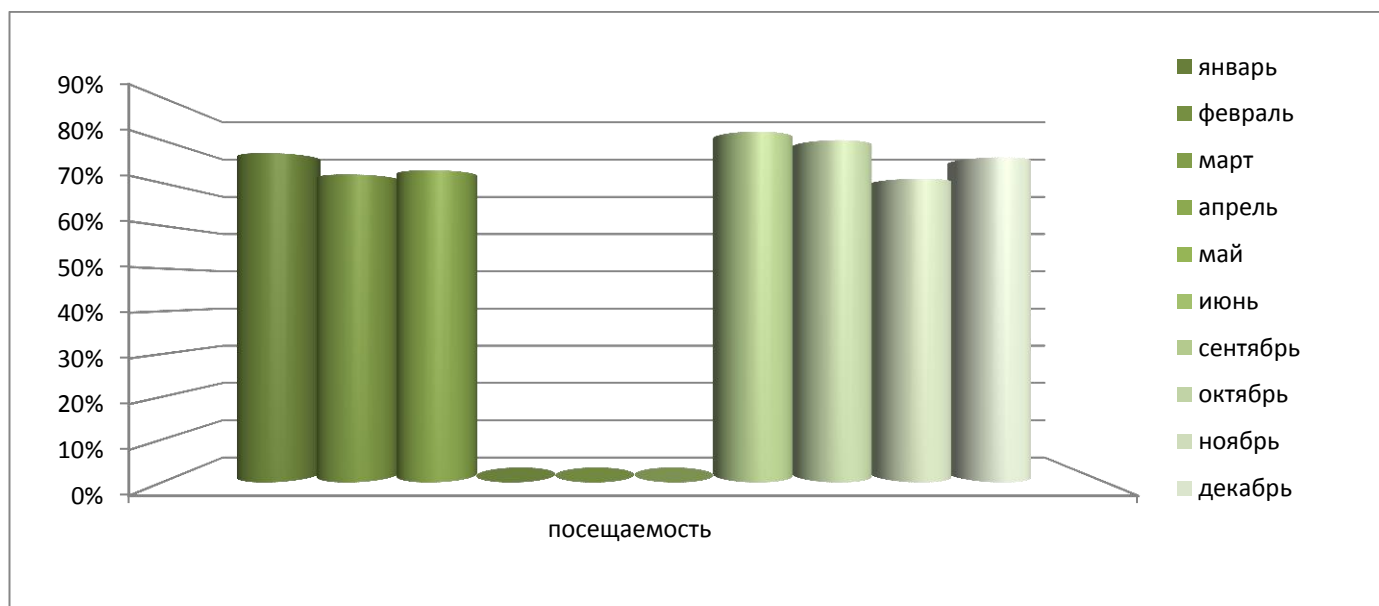
Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Сан Пин

Возрастные группы	Возраст детей	Количество групп		Количество детей	
		19-20 уч.год	20-21 уч.год	19-20 уч.год	20-21 уч.год
I младшая группа	2-3 года	2	2	44	53
II младшая группа	3-4 года	2	2	65	62
Средняя группа	4-5 лет	3	2	96	61

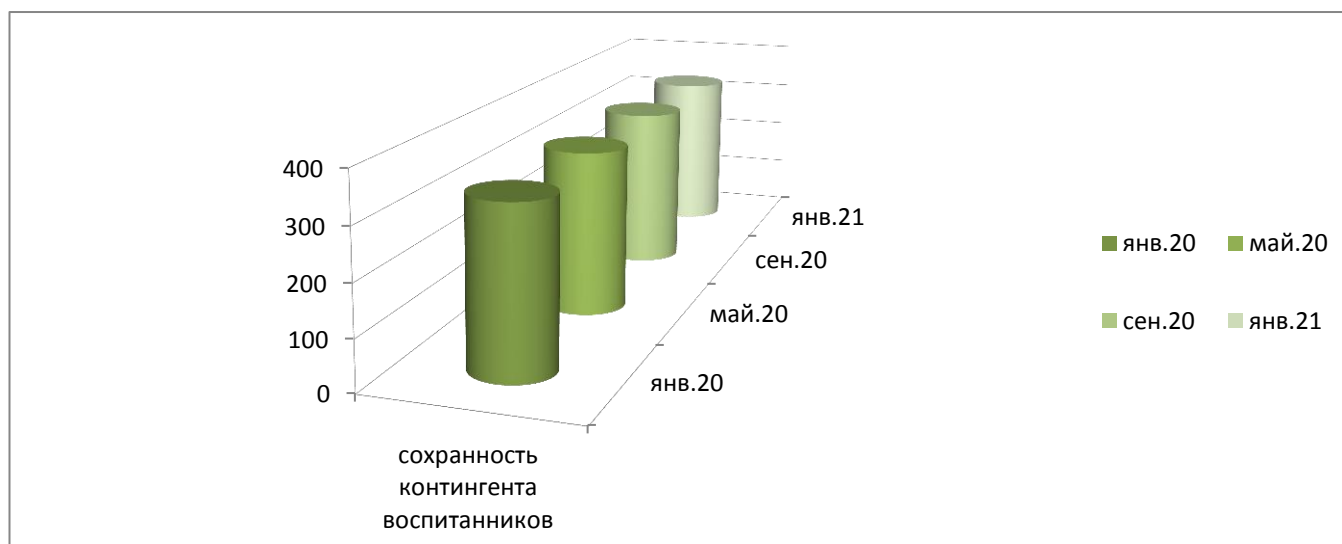
Старшая группа	5-6 лет	1	3	32	90
Подготовительная группа	6-7 лет	2	1	66	33
Группа комбинированной направленности	6-7 лет	1	1	28	32

Посещаемость воспитанников за 2020 год



Выполнение показателей государственного задания

Сохранность контингента обучающихся в ГБДОУ детском саду № 117



месяц	Количество человек
Январь 2020	331

Май 2020	331
Сентябрь 2020	331
Январь 2021	331

2. Основная часть

(направления оценки деятельности образовательной организации)

2.1 Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется:

учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями НОД, СОД, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно

Образовательный процесс осуществляется с учетом: **теплого и холодного периода года. Также вариативные режимы: каникулярный, адаптационный, после перенесённых заболеваний, на период карантина**

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, (понедельник – пятница, с 7.00 до 19.00 за исключением выходных и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ

Образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется через:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.
2. Самостоятельную деятельность детей.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- 4 Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Весь педагогический процесс в детском саду условно разделён на три составляющих блока:

- специально организованное обучение в форме НОД;
- совместная деятельность воспитателя с детьми, строящаяся в непринуждённой партнёрской форме;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Социально коммуникативное развитие	направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками...
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательное развитие	предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ...
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы...
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, развитие физических качеств, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) и т.д.

Режим работы образовательной организации

Режим работы установлен на основе Осуществления присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы)

Режим работы Образовательного учреждения:

понедельник - пятница с 07:00 до 19:00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Структура учебного года.

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ГБДОУ	В течении года
Непосредственно образовательная деятельность	С 01 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа

Продолжительность учебного года и каникул, количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, во всех

возрастных группах ГБДОУ, определены в Годовом календарном учебном графике в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями Учебный план дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 117 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ГБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание учебного плана включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть включает видовую принадлежность ГБДОУ, наличие приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная – через дополнительные образовательные услуги (кружковую деятельность).

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ГБДОУ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» - 273 ФЗ (ст. 28, 29, 32) открытость и доступность информации интересы и особенности воспитанников, запросы родителей.

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Сведения об образовательных программах

Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 117 Выборгского района Санкт - Петербурга обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе.

Программа составлена с учетом специфики образования ребенка дошкольного возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, интеллигентности, обеспечения его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления дошкольнику широкого выбора видов деятельности и содействия ребенку в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества. Данный уровень превращает деятельность из предмета познания ребенком опыта человечества в форму саморазвития им своей индивидуальности. Поскольку возможности, старт и динамика развития у каждого разные, это требует строительства целостного педагогического процесса, содействующего амплификации развития и саморазвития каждого ребенка, направляемого самосознанием, и сохранению неповторимости его индивидуальности в коллективе сверстников.

Программа спроектирована с учетом **ФГОС** дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)**

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях .

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 117 Выборгского района Санкт – Петербурга принята на педагогическом совете № 3 от 29.05.2018г. утверждённая приказом № 61 ОД от 29.05.2018 заведующим ГБДОУ детского сада № 117 Е. Г. Григорьевой

В группе комбинированной направленности реализуется

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (тяжелым нарушением речи) ГБДОУ № 117 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Срок реализации 2 года

Образовательная Программа разработана рабочей группой педагогических работников ГБДОУ, деятельность которой координируется положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации. Состав рабочей группы может меняться по мере необходимости, рассматривается на Педагогическом совете ГБДОУ и утверждается руководителем Учреждения.

При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Содержание Образовательной Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС) направления развития и образования обучающихся ГБДОУ (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программ, реализуемых на платной основе **нет**

Условия реализации образовательных программ

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 117 является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии: **с нормативными документами федерального уровня:**

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребёнка (от 20 ноября 1989 г.);
- Декларация прав ребёнка;
- Конституция РФ (1993 г. с изменениями 30.12.2008, 21.07. 2014);
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000 г. № 32-ФЗ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», принятый 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПин 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);
- СП 3.1/2.4.3598-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования . МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 31 июля 2020 года N 373
- документами локального уровня:**
- Устав ГБДОУ;
 - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования .

Целью реализации программ является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программ:

1. способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
2. способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечить реализацию содержания программ и технологий по основным направлениям развития детей на основе тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции, с учетом системно-деятельностного подхода.

9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью расширения границ образовательной среды и для реализации задач по воспитанию полноценной, гармонично развитой личности ребенка активно ведется **сотрудничество с социальными партнерами.**

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активн действующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей нашего ГБДОУ, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с различными социальными институтами.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ГБДОУ



Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Одним из важных направлений работы нашего учреждения является расширение зоны социального окружения. Работа эта ведется в разных направлениях.

С 2017 года наш детский сад является частью сетевого сотрудничества между детскими садами нашего микрорайона.

С 2018 года наш детский сад тесно сотрудничает со школой № 120, которая находится рядом с нами.

Одним из важных направлений работы по расширению зоны социального окружения для себя мы считаем волонтерство. В данном направлении мы осуществляем работу с двумя социальными объектами: социальный дом для ветеранов и детская городская больница №1 На Авангардной улице г. Санкт-Петербурга.

Детская городская больница №1, была нашим, самым первым проектом, с которого начались наши волонтерские будни. В 2015, мы собрали подарки для маленьких пациентов или, как там это называют «нужности» и отвезли им.

Вот уже несколько лет подряд 117 детский сад дружит с социальным домом на Сиреневом бульваре (КЦСОН). Живут там дедушки и бабушки, оставшиеся в одиночестве. Дружба началась со сбора подарков к Дню победы. Мы прочитали об

социально значимой акции «Старость в радость» и решили принять участие. Это было в 2016 году

Дошколята приходят к дедушкам и бабушкам с концертами, а они приезжают к ребятам в детский сад на праздники.

В нашем 117 детском саду называют это «ходить в гости», а подопечные социального дома называют нас «наш садик».

Малышей всегда очень ждут! Плачут, когда они выступают, обнимают и дарят конфетки детям.

Больше всего старикам не хватает общения с детьми и мне кажется в нашей дружбе с социальным домом это самое главное. А ребята учатся доброте.

Еще один из наших постоянных партнеров по работе с детьми это педагогический колледж № 4. Организация на базе детского сада практического обучения студентов на рабочих местах с педагогами-наставниками позволяет и воспитанникам тоже становиться частью обучения студентов. Обучение студентов строится на системном подходе: знакомство студентов с содержанием и методами работы, опытом педагога - наставника,

Такой подход позволяет целенаправленно пройти практику, освоить все формы образовательной работы и развить творческую активность и профессионально значимые качества личности воспитателя.

Педагогическая практика студентов проходит в течение всего учебного года.

Большое время дети проводят в общении с студентами. Помимо организации и проведения традиционных форм (пробные занятия, прогулки, общение в повседневной жизни, сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные игры, трудовая и продуктивная деятельности) студенты участвуют в проведении праздников, развлечений в образовательном учреждении. Именно здесь у каждого участника практики происходит выработка индивидуального стиля педагогической деятельности, новой культуры педагогического труда. За два года сотрудничества студенты по-настоящему стали друзьями нашего сада

Есть еще много друзей у нашего детского сада это и районная библиотека, которая на своей базе и на базе нашего сада занимается с ребятами старших и подготовительных групп; и РОЦ БДД «Перекресток» со своими обучающими и развлекательными программами и конкурсами; и ДДТ «Юность», педагоги которого стали полноправными участниками нашего процесса обучения и воспитания детей; и еще очень многие организации, которые участвуют в нашей жизни.

Все вышесказанное помогает нашим воспитанникам и их родителям не замыкаться в рамках детского сада, а становиться полноправными участниками жизни района и города, добрыми и социально активными.

Развитие сетевого партнерства.

В нашем ГБДОУ широко используется форма **сетевого** взаимодействия с нашими партнерами

Особая значимость сетевого взаимодействия обусловлена развитием современного дошкольного образования, требующего от ГБДОУ поиска новых, эффективных форм ее организации, а от педагогов ГБДОУ гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное повышение профессиональной компетентности. И в то же время, осуществляя работу, нужно позаботиться о педагоге — создать условия для переподготовки, продумать, как устранить перегрузку, подготовить его к новой миссии и профессионально, и морально, чтобы не «сломать» его или, наоборот, не оставить его с мыслью, что ничего особенно не изменится. Одной из важнейших задач политики государства на современном этапе выступает задача организации всестороннего партнерства, одной из форм которой выступает сетевое взаимодействие между дошкольными образовательным учреждением и другими социальными партнерами. Поэтому сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений, как инновационная форма методической работы, приобретает в последние годы широкое распространение.

Сетевое взаимодействие — это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах: – во-первых, сеть — это возможность продвижения образовательных услуг; – во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений; – в-третьих, сетевое взаимодействие — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться; – в-четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта

Сетевой партнер партнёр: ГБОУ № 120

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

Задачи

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

информационное;

методическое;

практическое.

Сетевой партнер Детский сад № 125

Социализация ребенка - явление многогранное, происходящее в процессе его общественной жизнедеятельности, социального развития, самоутверждения, самовосприятия, самосознания и формирования социальной ответственности. Вопросы позитивной социализации призвана решать дошкольная образовательная организация, как социально-педагогическая система.

В наших детских садах созданы условия, позволяющие эффективно решать проблемы социализации дошкольников. Основная образовательная программа, реализуемая в ГБДОУ, спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития детей. В ГБДОУ создаются условия для успешного личностного и профессионального роста педагогов, развития их профессиональных компетенций.

Задачи

1. Создать условия для освоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральные и нравственные ценности, для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
2. Развивать у детей самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий дошкольников;
3. Формировать у детей позитивные установки к разным видам труда и творчества, безопасного поведения в социуме, природе, быту.

Результативность участия обучающихся в конкурсах

2019-2020 уч год

- Районный конкурс детского художественного творчества «Дорога и мы»
- номинация «декоративно-прикладное искусство»
- Музыкальный фестиваль «Дети за безопасность дорожного движения»
- номинация «Агитбригада»
- Районный конкурс «По дороге всей семьёй»
Диплом участника
- Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста «Мы в ответе за то, что делают наши дети»
- номинация «Работа с родителями»
- номинация «Методические инновации»
- номинация «Обучение детей правилам дорожного движения»
- Районный музыкальный фестиваль «Осенняя карусель»
- номинация дети. Литературно-музыкальная композиция
Третье место
- Районный отборочный конкурс патриотической песни
«Мы – будущее России»
Номинация «Живая песня»
Второе место
- Районный конкурс методических разработок
«Диссеминация передового педагогического опыта ГБДОУ Санкт-Петербурга

по реализации ФГОС дошкольного образования»
номинация «Лучшие практики развития детей раннего возраста в ГБДОУ»
сертификат участника
номинация «Педагог, семья, общество - инновационные модели взаимодействия»
третье место

- Районный конкурс Педагогических достижений
Номинация «Воспитатель года»
Номинация «Воспитатель года. Молодой воспитатель»
Третье место
- Фестиваль социально значимых акций «Белая полоса»
Первое место
- Районный танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок»
Сертификат участника
Номинация «Эстрадный танец»
Диплом участника
- Районные соревнования по беговелу «Чижик»
Второе и третье место
- Районные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»
- Участие в волонтерском движении «Старость в радость»
 - Сбор подарков и подготовка концерта в Социальном доме на Сиреневом к дню пожилого человека
 - сбор подарков и подготовка концерта к Новому году для гостей из Социального дома на Сиреневом
- Участие в городском конкурсе «Ура! Все дома или семья он-лайн»
Номинация «Танцующие правила» первое место
Номинация «Правильная самоизоляция или неделька ПДД» первое место
 - Районный конкурс «Безопасность глазами детей»
 - Городской конкурс методических разработок «Нескучный выходной»номинация «Выходной в городе: Время творить» Сертификат участника
номинация «Выходной в городе: Время гулять» Сертификат участника
 - Районный конкурс рисунков по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
 - Районный конкурс рисунков ИЗО ДПИ «75 лет великой победы» диплом 3 степени
 - Акция по ПДД «Скорость не главное»
 - Районный конкурс ГБОУ ДДЮТ «О доблести, о подвигах о славе»
второе место
 - Районный конкурс ЦБС Выборгского района «Рисунок память сохранит» первое место
 - 5 открытый городской конкурс традиций духовно-нравственного воспитания Сертификат участника

Конкурсы внутри учреждения

Дата	Название
октябрь	«Мы и дорога» Этап районного конкурса «Осенняя карусель» конкурс рисунков и поделок из природного материала
ноябрь	Конкурс песни между группами «Деревенские распевы» Спортивный конкурс «Папа, мама и я-спортивная семья»
декабрь	Конкурс подготовки (украшения) помещений детского сада к Новому году Конкурс на лучшее украшение окон к Новому году Конкурс – выставка «Чем украсим елку».
февраль	Конкурс рисунков «Наша армия сильна»
март	Конкурс открыток и поделок «Подарок маме» Конкурс рисунков «Вместе не тесно , а дружно»
апрель	Он-лайн вокальный конкурс «Семьи поют о войне» Он-лайн конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся» Он-лайн Конкурс- выставка Коллажей к Дню победы
май	Он-лайн Марафон поздравлений с Днем победы Он-лайн Конкурс- выставка открыток «С днем рождения Санкт-Петербурга» Он-лайн Фестиваль стихов о Санкт-Петербурге

Первое полугодие 2020-2021 уч.года

- Районный конкурс детского художественного творчества «Дорога и мы»
- номинация «рисунок»

- Районный конкурс «По дороге всей семьёй»

Номинация «Знатоки дорожных знаков»

победитель

- Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста «Мы в ответе за то, что делают наши дети»

- номинация «Работа с родителями»

- номинация «Методические инновации»

- номинация «Обучение детей правилам дорожного движения»

- Фестиваль социально значимых акций «Белая полоса»

Первое место

- Районные он-лайн соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»

- Районный конкурс детско-Юношеского творчества «Уроки побеждать»

3 место

- Всероссийский творческий конкурс «Уж небо осенью дышало»

дипломант 1 степени

- Он-лайн фестиваль дошкольного творчества «Дети читают Барто»

участие

- Он-лайн конкурс чтецов «Мудрости начало»

2 место

- Акция РОЦ БДД Перекресток «Водитель сохрани мою жизнь»
- Акция РОЦ БДД Перекресток «Безопасные каникулы»
- ГБУКЦ «Троицкий» Конкурс рисунков «Яркая дорога детства»

дипломант

- Конкурс чтецов библиоцентра детского чтения «Осенние стихи»
- Выставка рисунков в Районной детской библиотеке «Айболиту 95»
- Районный он-лайн конкурс «Танцующая семья»
- Акция «Крышечки доброты»

Конкурсы внутри учреждения

Дата	Название
сентябрь	«Моя группа – сюрприз» смотр приемов привлечения («завлекаловок») детей в первый день нового учебного года Конкурс рисунков и плакатов по безопасному поведению в городской среде «Я и моя безопасность»
октябрь	«Мы и дорога» Этап районного конкурса «Осенняя карусель» конкурс рисунков и поделок из природного материала
ноябрь	конкурс песен о родном городе «Люблю тебя, Петра творенье» между группами конкурс коллажей групп «Осенний город мой»
декабрь	Конкурс подготовки (украшения) помещений детского сада к Новому году Конкурс на лучшее украшение окон к Новому году Конкурс – выставка «Чем украсим елку».

2.3 Анализ кадрового потенциала

В течение последних лет коллектив под руководством заведующей Е.Г. Григорьевой принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%

Всего в ГБДОУ работает 54 человек, из них:

Заведующий – 1 чел – Высшее педагогическое образование,

Зам. зав. по УВР – 1 чел - Высшее образование

Зам. зав. по АХР – 1 чел – Высшее образование

Педагоги – 27 чел , из них:

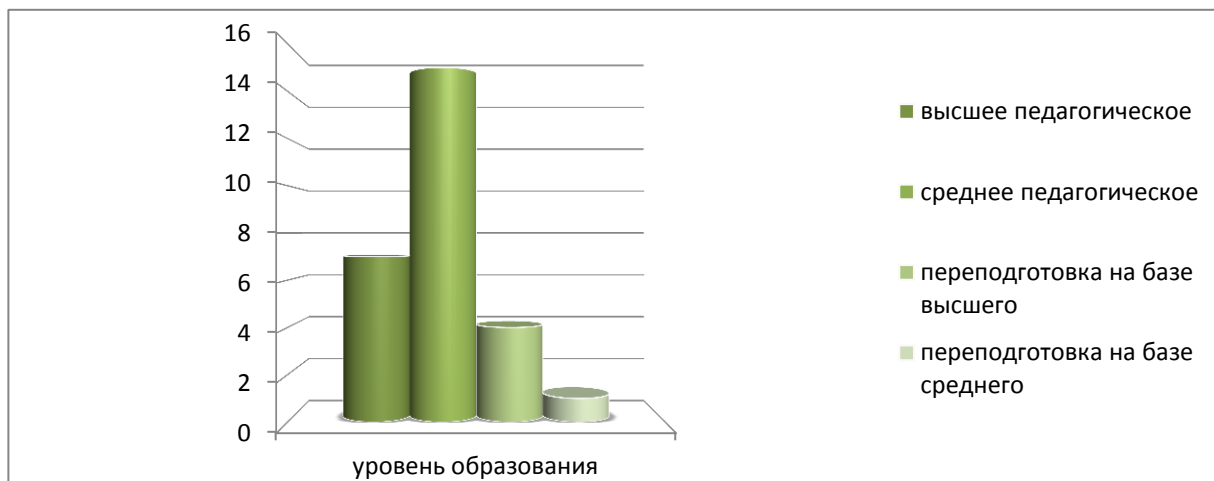
Воспитатели – 22 чел.

Музыкальные руководители – 2 чел.

Учитель – логопед – 2 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

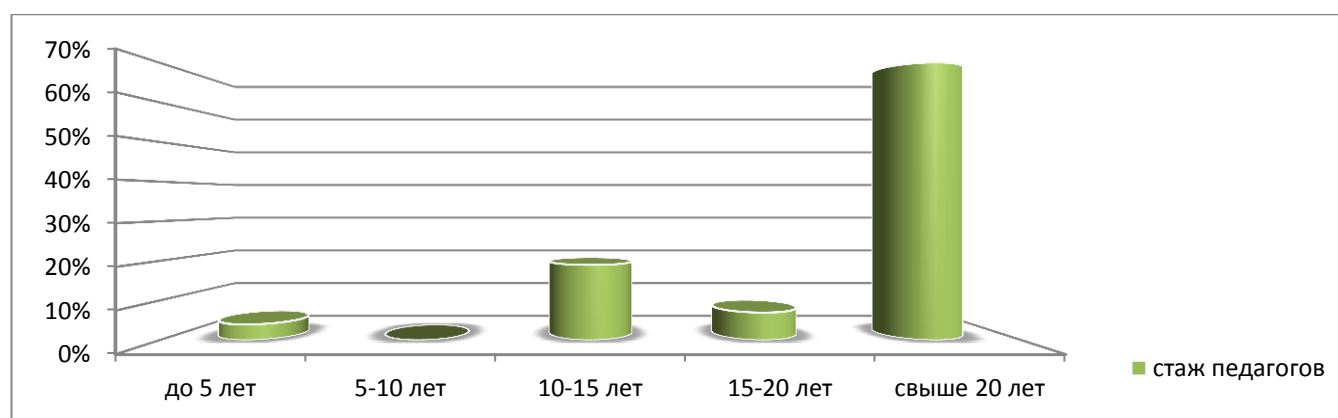
По уровню образования



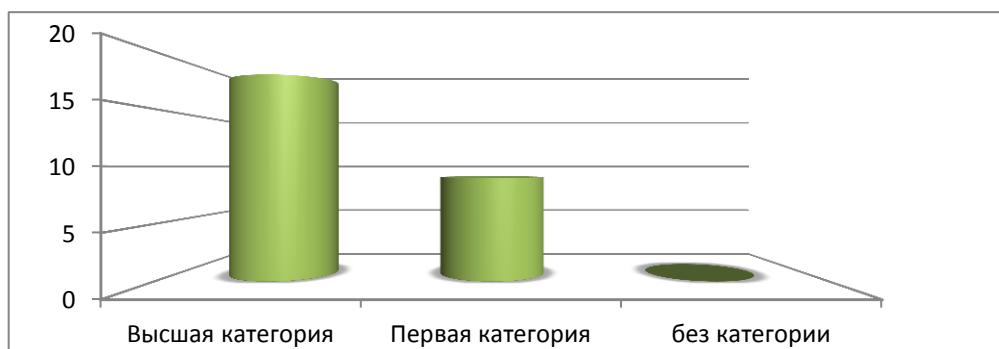
Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	переподготовка на базе высшего	переподготовка на базе среднего
7	15	4	1

По стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и выше
4%	0%	19%	7%	70%

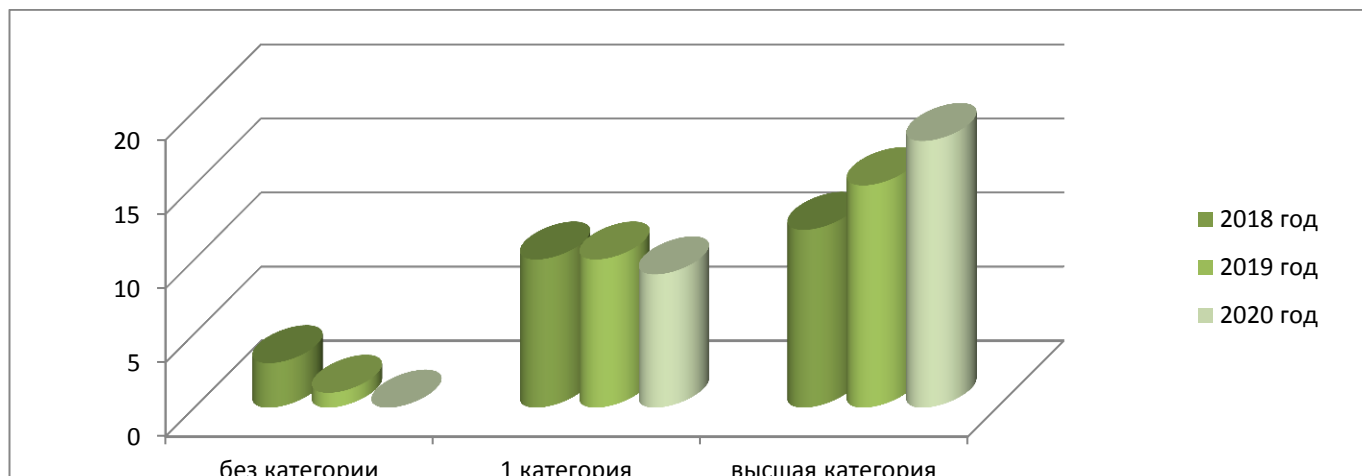


По уровню квалификации



высшая категория	1 категория	без категории
18	9	0

Количество сотрудников по категориям



Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов).

Имеют Федеральные награды:

1- знак «Отличник народного образования»

2- знак «Почетный работник общего образования РФ»

2 - специалиста награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга».

3 награждены почетными грамотами Министерства образования .

Педагоги ГБДОУ - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.,

Открытые мероприятия на район, город

Дата	Группа, педагоги	Мероприятие
28.01	Леонтьева А.М.	Открытое занятие для студентов Педагогического колледжа № 4 «Игры с мячом»
12.02	Яким С.М	Открытое занятие для студентов Педагогического колледжа № 4 «Способы взаимодействия с детьми»
29.01	Лесина С.В.	Открытое занятие для студентов Педагогического колледжа № 4 «Наш город-герой»
30.01	Рязанова Н.В. муз. рук. Котельникова Н.С. учитель-логопед	Районный семинар-практикум для педагогов и специалистов «Речь.Движение.Музыка.Логоритмика+

		Орф-подход. Фольклорные игры и логоритмика в совместных занятиях логопеда и музыкального руководителя для детей среднего возраста»
27.11	Рязанова Н.В. муз. рук. Котельникова Н.С. учитель-логопед	Практический семинар для педагогов «Логоритмика в подготовительной группе комбинированной направленности»
15.11	7 гр.(младшая) Ягафарова Н.А. Черных Л.В.	Открытое занятие по развитию речи в младшей группе для студентов педколледжа №4 «Репка»
29.11	7 гр.(младшая) Ягафарова Н.А. Черных Л.В.	Мастер-класс для студентов педколледжа №4 «Экологическое воспитание дошкольников»

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Наименование тем курсов	Место прохождения
1	Воспитатели: Столярова О.М Савельева Р.Р. Валуйских Е.И. Грузницкая Т.Г. Леонтьева А.М. Рязанова Н.В.	"Интерактивные электронные доски Mimio в работе преподавателя-предметника"	ИМЦ
2	Григорьева Е.Г. заведующий ГБДОУ Дербитова М.А. зам.зав. по АХР Ремина Н.А. зам.зав. по УВР Третьякова М.В. воспитатель	«Актуальные вопросы охраны труда»	Профсоюз
1	Воспитатели: Черных Л.В. Нечаева Е.Н.	"Интерактивные электронные доски Mimio в работе преподавателя-предметника"	ИМЦ
2	Григорьева Е.Г. заведующий ГБДОУ	Анализ опыта и перспективы применения дистанционных образовательных	АППО дистанционно

	Ремина Н.А. зам.зав. по УВР	технологий в дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга	
3	Григорьева Е.Г. заведующий ГБДОУ Ремина Н.А. зам.зав. по УВР Леонтьева А.М. инструктор физо Рязанова Н.В. муз.рук. Савастеева Т.И. воспитатель	Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	ООО МОП ЦДПО Экстерн
4	Григорьева Е.Г. заведующий ГБДОУ Ремина Н.А. зам.зав. по УВР	Курсы для координаторов МКДО 2020	АППО дистанционно

Участие педагогов в конференциях и семинарах

сроки	Фамилия, имя, отчество, должность	Мероприятие	Место прохождения
28.01	Инструктор ФИЗО Леонтьева А.М.	Районный семинар-практикум «Организация культурно-досуговой деятельности с детьми в ГБДОУ»	ГБДОУ 7
5.02	Инструктор ФИЗО Леонтьева А.М.	Городской мастер-класс «Использование лыжной подготовки в физическом развитии дошкольников»	ГБДОУ 120
19.02	Воспитатели Рязанова Н.В. Ягафарова Н.А. Савастеева Т.И. Леонтьева А.М. Шартова Н.В. Столярова О.М. Матвеева И.Г. Третьякова М.В. Гарбуз Л.А.	Районный семинар «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ГБДОУ»	ГБДОУ 99
13.01	Валуйских Е.И. Орлова И.Л.	Мастр-класс по МИМИО «Русская изба»	ИМЦ

20.01	Валуйских Е.И. Орлова И.Л.	Мастр-класс по МИМИО «ЗОЖ для малышей»	ИМЦ
24.01	Яким С.М.	Районный семинар-практикум «Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности»	ГБДОУ 20
30.01	Яким С.М.	Районный семинар-практикум «Раннее развитие детей в условиях ГБДОУ»	ГБДОУ 64
30.01	Рязанова Н.В. Котельникова Н.С. Савастеева Т.И.	Районный семинар-практикум для педагогов и специалистов «Речь. Движение. Музыка. Логорит мика+ Орф-подход. Фольклорные игры и логоритмика в совместных занятиях логопеда и музыкального руководителя для детей среднего возраста»	ГБДОУ 117
31.01	Гусева В.В. Орлова И.Л.	Мастр-класс по МИМИО «Когда была война»	ИМЦ
07.02	Валуйских Е.И. Гусева В.В. Орлова И.Л. Савельева Р.Р. Савастеева Т.И.	Мастр-класс по МИМИО «Сказки Пушкина»	ИМЦ
06.02	Яким С.М.	Районный мастер-класс «Использование элементов анимации в педагогической деятельности»	ГБДОУ 65
17.02	Лесина С.В. Гусева В.В. Орлова И.Л. Гарбуз Л.А. Рязанова Н.В.	Мастр-класс по МИМИО «Развивающий потенциал интерактивных музыкально- литературных занятий с дошкольниками»	ИМЦ
03.02	Гусева В.В. Орлова И.Л.	Мастр-класс по МИМИО «Безопасная дорога»	ИМЦ
18.09	Леонтьева А.М. инструктор физо	Мастр-класс по МИМИО «Интерактивное путешествие в мир знаний»	ИМЦ
25.09	Ягафарова Н.А. воспитатель	Районный семинар «Современные образовательные технологии в ДО»	Педсовет
30.10	Леонтьева А.М. инструктор физо	Мастр-класс по МИМИО «Примеры проектной деятельности»	ИМЦ

18.10.	Сафонова А.Д. воспитатель	Вебинар для педагогов «Приключение для дошкольников : быстрое чтение, память, пересказ»	Мама- знайка
16.10	Рязанова Н.В. музыкальный руководитель Валуйских Е.И. воспитатель Гарбуз Л.А. воспитатель Нечаева Е.Н. воспитатель Леонтьева инструктор физо	Мастр-класс по МИМИО «Школа искусств»	ИМЦ
30.10	Валуйских Е.И. воспитатель Третьякова М.В. воспитатель	«Мы в ответе за то , что делают наши дети»	РОЦ БДД Перекресто к
20.11	Валуйских Е.И. воспитатель Нечаева Е.Н. воспитатель	Мастер-класс по МИМИО «Финансовая грамотность»	ИМЦ
22.11	Матвеева И.Г. муз руководитель	Городской семинар «Разбор танцевальных постановок на примере современного, эстрадного и детского танца»	Вдохновен ие
17.11	Сафонова А.Д. воспитатель	«Новогодние игры для запуска речи»	Тренинг- студия Рината Каримова
11.11	Савастеева Т.И. воспитатель Рязанова Н.В. муз.рук.	Мастер-класс «Интернет для логопедов»	ИМЦ
16.11	Ягафарова Н.А. воспитатель	Районный семинар «Повышение качества образования от традиционных методик к инновациям	Педсовет
27.11	Рязанова Н.В. музыкальный руководитель Котельникова Н.С. логопед	Практический семинар для педагогов «Логоритмика в подготовительной группе комбинированной направленности»	117 д/с
23-30.11	воспитатели Иванова И.В.	Фестиваль по межрегиональному проекту «Семена дружбы»	он-лайн

	Иванова Л.М.		
26.11	воспитатели Иванова И.В. Иванова Л.М.	Семинар-вебинар АППО «Экологические и экономические аспекты воспитания детей дошкольного возраста»	АППО
10.12	воспитатель Иванова И.В.	Семинар «Формирование творческой активности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	АППО
9.12	Воспитатели Третьякова М.В. Иванова И.В.	Районный семинар «Здоровьесберегающие технологии»	125 сад
18.12	Григорьева Е.Г. заведующий Третьякова М.В. воспитатель	Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребёнка. Старт»	он-лайн
16.12	воспитатель Иванова И.В.	Городской семинар «Профессиональный стандарт : экологическое, экономическое и финансовое воспитание ребенка»	АППО
8.12	воспитатель Иванова И.В.	Всероссийская научно практическая конференция «Классика и инновации в системе образования»	АППО
17.12	воспитатель Иванова И.В.	15 городская научно-практическая конференция «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга: ответы на современные вызовы»	АППО

Мероприятия по сетевому взаимодействию

сроки	Мероприятие	Место проведения
23.01	Мастер-класс «Весенний снеговик»	ГБДОУ 117 школа 120
11.02	Совместное мероприятие «Игры народов России»	ГБДОУ 117 школа 120
февраль	Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика»	ГБДОУ 117 школа 120
сентябрь	Участие в совместной акции 10 гр., 9 гр. ученики 120 школы по сбору макулатуры	117 д/с 120 шк
октябрь	Совместное создание фильма «Осенний Петербург» 9 гр. и ученики 4 кл 120 школы	117 д/с 120 шк

2.4 Материально-техническая база и информационное обеспечение

Информационно-методическая работа

Основные задачи:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и программ развития дошкольного образования.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами,

сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства

- 6 персональных компьютера и 3 ноутбука для управленческой деятельности;

из них:

-1 персональный компьютер с базой Параграф

- 2 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;

-1 компьютер в мед. кабинете с программой Вижен Софт для написания МЕНЮ

- 5 МФУ ч/б; - 1 принтер цветной;

- 1 факс; - ламинатор - телевизор – 10- музыкальный центр – 2

-модемы для выхода в интернет

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 5 компьютерах имеется выход в интернет;

- на 5 персональных компьютерах возможно использование электронной почты;

Программные средства : Операционные системы :

- на 6 компьютерах установлена операционная система «Windows 8»;

- на 2 компьютере – «Windows 10»;

у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый

адрес - d117@shko.la , официальный сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес) <http://www.detsad117.spb.ru> и

- Мультимедийное оборудование с проектором интерактивной доской и переносным экраном + стационарное мультимедийное оборудование в музыкальном зале

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров :

Из 29 педагогических и руководящих работников ГБДОУ,

информационно – коммуникационными технологиями владеют 25 человек (91%). Из них прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – 17 человек (58 %), 5 человек (14%) нуждаются в повышении квалификации по ИКТ .

Вывод : Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям

Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

Участок детского сада озеленён, имеет спортивную площадку, метео площадку, оснащён игровым оборудованием, все прогулочные участка оснащены теневыми навесами, уличное освещение участка дополнительно усилено прожекторами, установлено видеонаблюдение.

Материально-техническое обеспечение ГБДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения – 11

- кабинет заведующего – 1

- методический кабинет - 1

- кабинет учителя - логопеда – 1

- кабинет интерактивного оборудования - 1

- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет -1
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1
- канцелярия-1

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны и зона для отдыха оборудована кроватями – трансформерами Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ГБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

период с января по декабрь 2020 года были запланированы и выполнены следующие работы и закупки

№		Объект финансирования	2020 год	
			СГЗ Руб.	СИЦ Руб.
1	ТОВАР	Поставка хозяйственных товаров для нужд ГБДОУ детского сада № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга, по адресу: 194295, Санкт-Петербург, проспект Художников, дом 22, корпус 3, литера А в 2020 году	55 820,96	
2		поставка хозяйственного мыла для ГБДОУ детский сад № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: 194295, Санкт-Петербург, проспект Художников, дом 22, корпус 3, литера А, для нужд Заказчика в 2020 году	4 676,34	
3		Поставка дезинфицирующих средств, средств индивидуальной защиты	37 828,00	
4		Поставка медицинского изделия: термометров инфракрасных бесконтактных WF 4000, диспенсеров для жидкого мыла сенсорных МИД-04, дозаторов локтевых для антисептика/ жидкого мыла МИД-01, облучателей-рециркуляторов воздуха ОРУБ-3-3-КРОНТ Дезар-4 УФ-	294 600,00	

		бактерицидных		
5		Поставка мебели для ГБДОУ детский сад № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: 194295, Санкт-Петербург, проспект Художников, дом 22, корпус 3, литера А, для нужд Заказчика в 2020 году	39 280,00	
6	ПРОДУКТОВЫЕ НАБОРЫ	Оказание услуг по формированию и предоставлению продуктовых наборов воспитанникам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга; , в рамках реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – ПП №121)	668 799,36	
		Оказание услуг по формированию и предоставлению продуктовых наборов воспитанникам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: 194295, Санкт-Петербург, проспект Художников, дом 22, корпус 3, литера А , в рамках реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее – ПП №121)	977 340,87	
		Оказание услуг по формированию и предоставлению продуктовых наборов воспитанникам ГБДОУ детский сад № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга, в рамках реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	271 297,53	
7	МЕДОСМОТР	Оказание услуг по проведению профилактического медицинского осмотра, лабораторных исследований и санминимума сотрудников ГБДОУ детский сад № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга в 2020 году	145 710,00	
8	КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	Оказание услуг по обучению сотрудников Заказчика в количестве 2 (двух) по программе профессиональной переподготовки «Охрана труда и безопасность производственной деятельности» (256 часов), по программе "Управление государственными и муниципальными закупками" (108 часов)	25 000,00	
9	РЕМОНТ	Выполнение работ по ремонту групповых помещений в здании ГБДОУ детский сад № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: 194295, Санкт-Петербург,	598 943,30	

	проспект Художников, дом 22, корпус 3, литера А в 2020 году		
10	Выполнение работ по ремонту помещений в здании ГБДОУ детский сад № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: 194295, Санкт-Петербург, проспект Художников, дом 22, корпус 3, литера А в 2020 году	170 516,31	
11	Выполнение работ по монтажу системы контроль и управление доступом в здании ГБДОУ детский сад №117 Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: г. Санкт-Петербург, пр. Художников, д. 22, корп. 3, лит. А		325 408,99
12	Выполнение электромонтажных работ в здании ГБДОУ детский сад №117 Выборгского района Санкт-Петербурга, по адресу: СПб, пр. Художников д. 22, корп. 3, лит. А в 2020 году	247 589,81	
13	Выполнение работ по ремонту помещений в здании ГБДОУ детский сад № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу Санкт-Петербург, пр-кт Художников, дом 22 к.3. литер А в 2020 году	2 746 226,60	
Всего		6 283 629,08	325 408,99

2.5 Система оценки качества образования

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении на конец 2020 года

ДОО № 117

Количество анкет: 249

1. Удовлетворены ли Вы качеством образования, воспитания и ухода, которые получает Ваш ребенок в детском саду

- Да - 238
- Нет - 1
- Затрудняюсь ответить - 10

2. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогического коллектива (в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты)

- Да - 239
- Нет - 0
- Затрудняюсь ответить - 10

3. Удовлетворены ли Вы степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку

- Да - 228
- Нет - 3
- Затрудняюсь ответить - 18

4. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребёнком детского сада и т.д.)

- Да - 219
- Нет - 5
- Затрудняюсь ответить - 25

5. Удовлетворены ли Вы работой детского сада по здоровьесбережению (в детском саду созданы хорошие условия для укрепления физического и психического здоровья ребёнка)

- Да - 227
- Нет - 4
- Затрудняюсь ответить - 18

6. Удовлетворены ли Вы вашими отношениями с педагогами ДОО

- Да - 244
- Нет - 1
- Затрудняюсь ответить - 4

7. Удовлетворены ли Вы разнообразием детской деятельности, организуемой педагогами (виды занятий, развлечения, праздники и т.д.)

- Да - 237
- Нет - 5
- Затрудняюсь ответить - 7

8. Удовлетворены ли Вы организацией режимных моментов (одевание, умывание, организация питания...)

- Да - 228
- Нет - 5
- Затрудняюсь ответить - 16

9. Удовлетворены ли Вы условиями, созданными для раскрытия способностей ребенка, его познавательных интересов и индивидуальных потребностей

- Да - 220
- Нет - 4
- Затрудняюсь ответить - 25

10. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада (состоянием помещений; оформлением групп; оборудованием: телевизоры, мультимедийные устройства, музыкальные центры, компьютеры и т.д.)

- Да - 175
- Нет - 37
- Затрудняюсь ответить - 37

11. Удовлетворены ли Вы игровым оборудованием детского сада

- Да - 208
- Нет - 23
- Затрудняюсь ответить - 18

12. Удовлетворены ли Вы внешним видом территории детского сада, оборудованием мест для прогулок и подвижных игр детей

- Да - 192
- Нет - 30
- Затрудняюсь ответить - 27

13. Удовлетворены ли Вы информированием о жизни и деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении, успешности его роста и развития (стенды, беседы с педагогами и т. д.)

- Да - 236
- Нет - 4
- Затрудняюсь ответить - 9

14. В какой информации, связанной с образованием и развитием вашего ребенка, Вы нуждаетесь больше всего

- проблемы подготовки к школе - 83
- психологические особенности возраста: темперамент, характер, эмоционально - волевая сфера, общение, ценности, мотивы, интересы и др. - 73
- об уровне подготовленности на каждой возрастной ступени - 69
- об особенностях воспитания и обучения в условиях семьи - 24

15. В какой информации, связанной с работой ДОО Вы нуждаетесь больше всего

- Достижения ДОО (в масштабах района, города) - 36
- Мероприятия, проводимые в детском саду - 76
- Об условиях реализации образовательной программы в ДОО - 52
- Инновационная деятельность, связанная с обучением и воспитанием: новые образовательные программы, городские, районные проекты, в которых участвует детский сад и т.д. -55
- Профессиональная компетентность и достижения воспитателей - 12
- Финансовые расходы ГБДОУ - 18

16. Принимали ли Вы участие в опросах, анкетированиях, беседах, которые проводит ДОО с целью изучения уровня удовлетворенности родителей и воспитанников предоставляемыми образовательными услугами

- Да - 230
- Нет - 13
- ДОО не проводило таких исследований - 6

17. Посещаете ли Вы родительские собрания

- Да - 227
- Нет - 3
- Иногда - 19
- Родительские собрания не проводятся - 0

18. Заходите ли Вы на сайт ДОО

- Да – 192
- Нет - 8
- Иногда - 49

19. Посоветовали бы Вы данное дошкольное учреждение своим знакомым

- Да - 238
- Нет - 0
- Затрудняюсь ответить – 11

анализ анкет «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении»

Количество анкет:249

88,7% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых ГБДОУ.

№	Наименование вопроса	Да	Нет	Затрудняюсь	Не проводятс
---	----------------------	----	-----	-------------	--------------

п/п				ответить	я
4	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребёнком детского сада и т.д.)	88%	2%	10%	
14	В какой информации, связанной с образованием и развитием вашего ребенка, Вы нуждаетесь больше всего				
	проблемы подготовки к школе		33%		
	психологические особенности возраста		29%		
	об уровне подготовленности на каждой возрастной ступени		27%		
	об особенностях воспитания и обучения в условиях семьи		11%		
15	В какой информации, связанной с работой ДОО Вы нуждаетесь больше всего				
	Достижения ДОО (в масштабах района, города)		14%		
	Мероприятия, проводимые в детском саду		30%		
	Об условиях реализации образовательной программы в ДОО		21%		
	Инновационная деятельность, связанная с обучением и воспитанием		22%		
	Профессиональная компетентность и достижения воспитателей		5%		
	Финансовые расходы ГБДОУ		8%		
16	Принимали ли Вы участие в опросах, анкетированиях, беседах, которые проводит ДОО с целью изучения уровня удовлетворенности родителей и воспитанников предоставляемыми образовательными услугами	92%	5%	3%	
17	Посещаете ли Вы родительские собрания	91%	1%	8%	0%
18	Заходите ли Вы на сайт ДОО	77%	3%	20%	
19	Посоветовали бы Вы данное дошкольное учреждение своим знакомым	95%	0%	5%	

Вывод

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять наглядной информации для родителей.

Часть родителей высказали пожелания руководству ГБДОУ. Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания улучшения питания, повышения заработной платы сотрудникам, оснащения современным оборудованием площадки для прогулки детей и сокращения количества детей в группах.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 88 % родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

В октябре-ноябре 2020 года ГБДОУ 117 было выбрано для участия в Мониторинге Качества Дошкольного Образования (МКДО)

Общие подходы МКДО

- выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы РФ и возможности создания основы для унификации требований различных НПА федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов;
- обеспечение развивающего характера МКДО и возможности использования результатов мониторинга для развития, а не для наказания;
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым,
- включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО, оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др.;
- обеспечение единства показателей качества дошкольного образования, используемых на всех уровнях управления системой образования в РФ.

Результат прохождения МКДО

Оценка качества дошкольного образования ДО (по уровню ДОО)	3.42	3.45
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Содержание	Наименование возрастных групп				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сроки проведения диагностики начало года	сентябрь				
Мониторинг конец года	май				

Анализ мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям)	май
Анализ уровня развития интегративных качеств	май
Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально

Мониторинг оценки качества воспитательно-образовательного процесса предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах для эффективного решения задач управления качеством образования в ГБДОУ. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ГБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов;

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ГБДОУ:

- реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- уровень физического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ГБДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ГБДОУ;
- повышение качества работы ГБДОУ;
- предметно-развивающая пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ГБДОУ услуг;

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ГБДОУ. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- опрос;

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации: ГБДОУ детский сад №117 Выборгского района Санкт-Петербурга

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ГБДОУ для реализации в новом учебном году.

Справка о результатах освоения детьми ООП ДО за первое полугодие 2020-2021 учебного года

Цель: выявить индивидуальные особенности и перспективы развития детей, определить планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы дошкольного образования для корректировки индивидуальных маршрутов развития воспитанников.

Содержание: мониторинг промежуточных и итоговых результатов овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям проводится в течение 2019 -2020 учебного года (начало и конец года) воспитателями, инструктором по физическому воспитанию и музыкальными руководителями. В мониторинге участвует 11 групп, в том числе 2 группы раннего возраста, 2 группы младшего возраста, 2 группы среднего возраста, 3 группы старшего возраста и 2 подготовительные группы. Данный мониторинг составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Мониторинг уровня эффективности педагогических воздействий

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество уровня эффективности педагогических воздействий в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 117 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

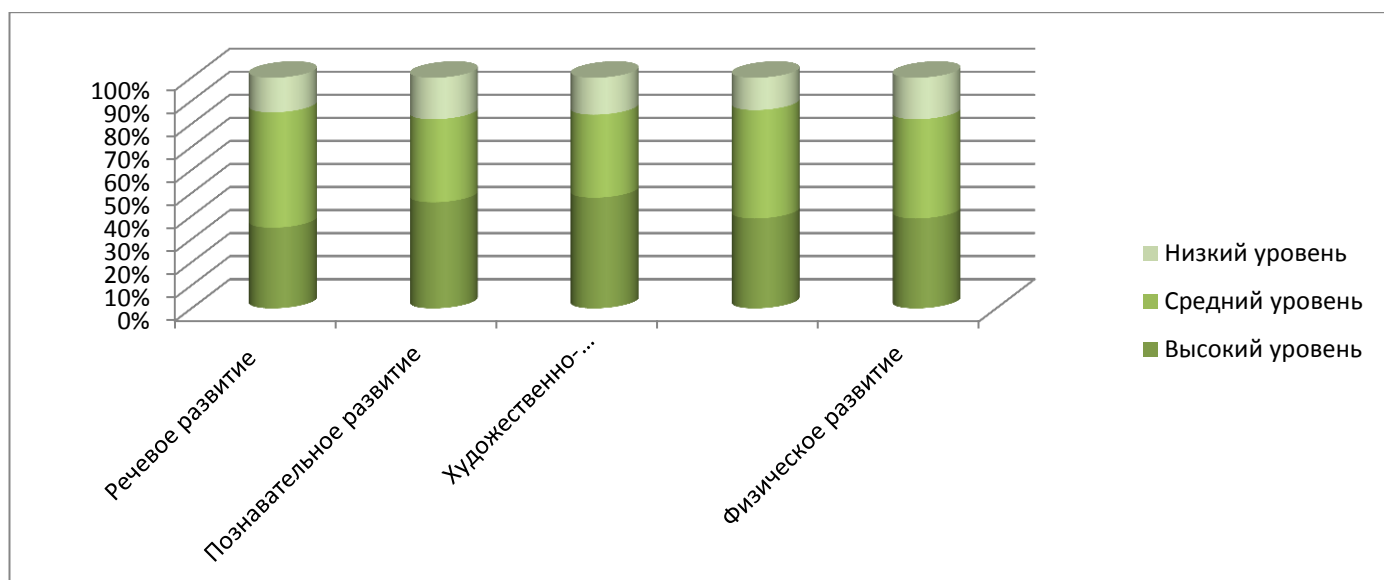
Низкий уровень – *ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает*

Средний уровень – *ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого*

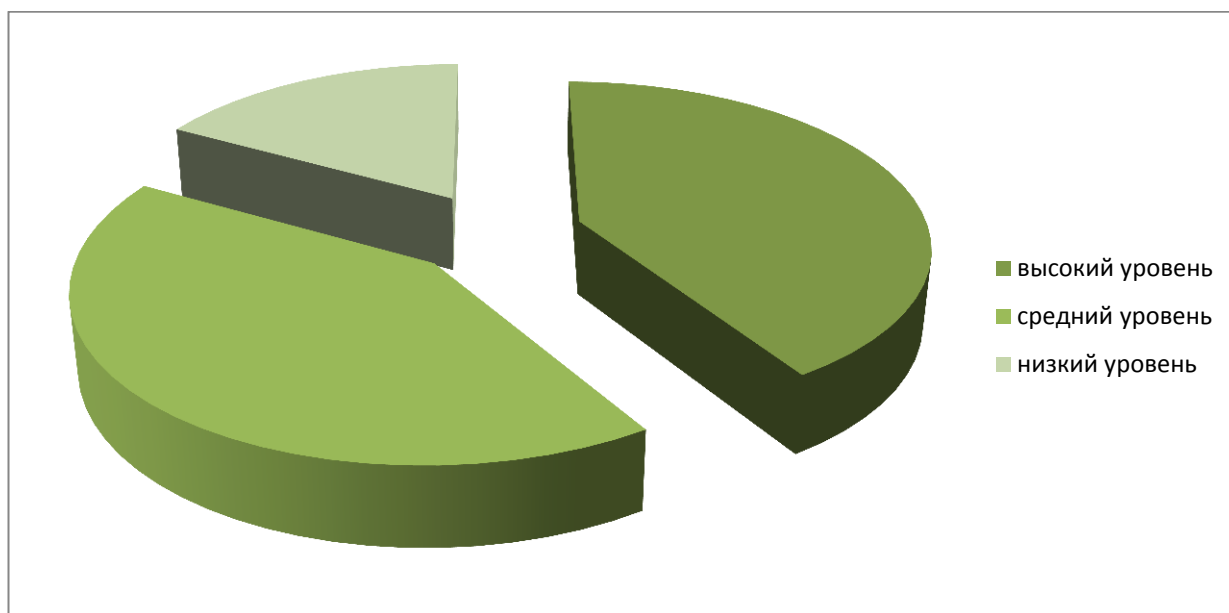
Высокий уровень – *ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания*

Сводная таблица результатов освоения детьми ООП ДО

на декабрь 2020 года



Сводная диаграмма по детскому саду



3. Заключение

3.1 Проблемы, выявленные по результатам самообследования

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Недостаточный уровень взаимодействия воспитателей и родителей.

3.2 Основные направления ближайшего развития ГБДОУ

- Укрепление материально-технической базы.

- Обеспечение физического, интеллектуального, гармоничного развития личности ребенка.
- Совершенствование организации предметно - развивающей среды;
- Изучение развития ребенка на основе психолого - медико - педагогического сопровождения всех воспитанников.
- Внедрение инноваций в практику работы, посредством сетевого взаимодействия.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи ГБДОУ к, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и дополнительных услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ГБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении . ГБДОУ

Итогом анализа развития ГБДОУ является вывод, что в настоящее время ГБДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

4. Приложения.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	331 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	331 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	278 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/ 5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/ 5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/ 5 %

1.5.3	По присмотру и уходу	17 человек/ 5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 26/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 26/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек 56/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 100%
1.8.1	Высшая	18 человек 67%
1.8.2	Первая	9 человек 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человека 37 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человека 44%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/331
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	182 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

